



Безграничные возможности современной школы



Школы нашего межрайонного совета очень разные, но все объединены одним - умением реализовать возможности школы эффективно! В этом номере вы узнаете:

- как открыть школьный ресторан и создать уют в помещении, предназначенном для приема пищи;
- как превратить Школу старшеклассников в эффективное образовательное пространство;
- как развивать математическое образование с начального уровня образования;
- о проекте «10 цифровых компетенций учителя», позволяющем развивать ИКТ-компетенции педагогов и ответственно применять их в профессиональной деятельности;
- о возможностях саморазвития и адаптации студентов в школе;
- об опыте реализации городских проектов.

И многое другое.
Мы уверены, что возможности образовательных организаций Москвы безграничны, ведь в каждой школе созданы условия для эффективного и комфортного обучения детей с учетом образовательных возможностей каждого ребенка. И мы прилагаем все усилия, чтобы день за днем становиться лучше для наших обучающихся.

Татьяна ДРОБЫШЕВА,
председатель межрайонного совета директоров
№9, директор школы №138



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

На пути к межкультурной коммуникации

Уже более 15 лет школа №1522 имени В.И.Чуркина активно развивает движение детской дипломатии с учащимися других образовательных учреждений.

Дипломатическое направление в нашей школе развивается очень давно, многие выпускники поступают в вузы, где готовят будущих дипломатов. Программа «Академия детской дипломатии» в нашей школе привлекает учащихся разнообразными формами работы - конференциями, конкурсами, викторинами и культурно-образовательными обменов.

Мы убеждены, что дипломатический профиль - это не только профориентационное направление, но и прежде всего формирование личностей, которые будут обладать культурой истинных дипломатов, а значит, способностью к межкультурной коммуникации и диалогу, будут уметь решать проблемы дипломатическим путем. А это одно из умений, которое пригодится в любой профессии, какую бы они ни избрали.

Ученики нашей школы приняли участие в IV Международном молодежном форуме «Юные голоса - я делегат своей страны», который проходил в Совете Европы (Страсбург, Франция). Данный форум - прекрасная возможность для школьников, которые увлечены изучением русского, французского и английского языков и культурами других стран, представить свой город и рассказать о своей стране, поделиться проблемами молодежи и завести новые знакомства.

Основной целью форума являлось повышение мотивации современной зарубежной молодежи к познанию России. Учащиеся 8-х и 10-х классов выступили с докладами на английском языке на темы:

- «Моя страна и город в межкультурной европейской коммуникации»;
- «Молодежь Евразии: каким мы видим свое настоящее и будущее»;
- «Мир завтрашнего дня: моя страна в общеевропейском пространстве».

Программа форума позволила нашим участникам посетить дипломатически значимые объекты - Совет Европы, постпредство России при Совете Европы, генконсульство Российской Федерации, Европейский суд по правам человека. Постпред РФ при Совете Европы Иван Дмитриевич Солтановский провел встречу с группой учеников и ответил на все интересующие вопросы, касающиеся профессии дипломата и важности работы в рамках Совета Европы.

Одним из самых интересных посещений для ребят оказался визит во французские лица, где ребята также представили свои доклады, рассказав сверстникам о культурных и социальных особенностях нашей страны.

В ходе мероприятия ребята завели множество знакомств и начали активную работу по налаживанию отношений для дальнейших встреч и международных проектов.

Участие детей в подобных мероприятиях способствует формированию коммуникативной компетенции, расширению страноведческого кругозора и помогает понять обычаи и ценности народов разных стран. После окончания форума у всех нас была одна мысль: «Каким будет мир завтра, зависит от молодежи сегодня».

Анастасия КАРМИШИНА,
учитель английского языка школы №1522
имени В.И.Чуркина

Воспитание гражданственности, патриотизма, чувства любви и гордости за страну, за Родину является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в образовании. Особенно остро этот вопрос стоит при рассмотрении подвига русского народа в борьбе за территории и целостность страны.

Поэтому около 15 лет назад в гимназии №1522 появился проект по организации исторической конференции школьников с целью поддержки интереса обучающихся к историческим событиям, развития творческих способностей учащихся, углубленного изучения истории, применения методов поисковой и исследовательской деятельности учащихся. Конференция традиционно проходит в конце



А нам нужна одна победа! Одна на всех...

Конференция, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне



февраля. Тема конференции всегда посвящена важнейшим событиям в военной и политической истории России. В прошлые годы мы проводили мероприятия, посвященные Отечественной войне 1812 года, Первой мировой войне, годовщине коренного перелома в Великой Отечественной войне, воссоединению Крыма с Россией, русско-турецким отношениям, вопросам истории флота. В этом году конференция «А нам нужна одна Победа! Одна на всех...» была приурочена к 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Тематика круглых столов конференции отражала все аспекты войны и Победы советского народа над фашистскими захватчиками: военные, социально-экономические, политические, духовные. Не были обойдены стороной вопросы фальсифи-



Гостями и членами жюри стали генерал-майор инженерной службы Анатолий Никитич Светиков, ветераны военной службы и труда, а также руководитель поискового отряда «Забывтый батальон» Павел Олегович Кожуховский. Жюри отметило исключительно высокий уровень подготовки выступлений, хорошую иллюстрацию выступлений и грамотно подобранные документальные кадры военной съемки.

Все ребята, принявшие участие в работе круглых столов, получили сертификаты участников. Лучшие из них были отмечены дипломами, книгами о войне и флеш-носителями с аудиокнигами о войне.

Дмитрий ЧУХРОВ,
учитель истории школы №1522
имени В.И.Чуркина



Кому-то может показаться, что в корпусе, где одновременно обучаются более девяти сот детей, создать домашний уют практически невозможно. Мало того, для каждого уют свой: кто-то для создания уюта расставляет по комнате фарфоровые статуэтки, кто-то развешивает картины, а кто-то предпочитает творческий беспорядок. Именно слово «уют» легло в основу трансформации школьной столовой в школьный ресторан.

Дом там, где уют

Год начался с приятного сюрприза - открытия школьного ресторана

И вот тут началась настоящая дискуссия вокруг цветовой гаммы и содержания интерьера будущего школьного ресторана: «Давайте разместим на стенах героев из мультфильмов!», «Какие мультфильмы? Лучше героев из компьютерной игры», «А я



Может быть, слово «ресторан» звучит достаточно пафосно, напыщенно, не совсем по-домашнему, но оно уже не ассоциируется со словом «столовая», куда я не хочу идти, где обязательно будет то, что я не ем, да и выглядит она так, что не хочется в ней особо задерживаться. Но как подобрать такой стиль, который устраивал бы детей всех возрастов, учитывал предпочтения каждого? А ведь именно такая гиперзадача стояла перед группой детей и взрослых, с большим энтузиазмом взявшихся за работу над проектом «Школьный ресторан».

за спорт! Разместим известных спортсменов!», «А я предпочитаю картины известных художников!» Вот так целый день мы провели за жаркими спорами, пока все не вспомнили про нашу цель - сделать еще одно помещение школы уютным, где хотелось бы собираться не только во время приема пищи, но и просто, чтобы обсудить будущие планы, поделиться впечатлениями. Создать такое место, где будет комфортно каждому обучающемуся.

И дети, и взрослые пришли к единому мнению, что в условиях технически усложняющего

ся окружающего мира хочется хотя бы на время приема пищи или обсуждения новых проектов расслабиться и отдохнуть. Пообщавшись с дизайнером, мамой одной из учениц, узнали, что стремление к естественности - тенденция современного дизайна. Ребята с большим воодушевлением поддержали идею, и это не случайно, ведь именно дети ближе к естественному и природному.

Обсудив все модные тенденции, прислушавшись к своим желаниям, мы пришли к выводу, что колористическая составляющая интерьера нашего школьного ресторана будет включать в себя природные оттенки, в частности зеленый цвет. Конечно же, вторым оттенком был выбран яркий, солнечный цвет, который не просто поднимает настроение, но и позитивно сказывается на работоспособности в нашем не слишком солнечном климате.

После выбора основных цветов перешли к обсуждению сюжетной составляющей оформления школьного ресторана и остановились на ключевом образе дерева. Дерево стало воплощением природы, естественности, гармонии, а также символом познания окружающего мира. Цвета, образы, идея - все самое сложное позади. Взрослые подсказали, что необходимо обратить внимание на детали школьного ресторана, поэтому на окнах появились воздушные белые и зеленые шторы, а белая мебель добавила легкости и чистоты внутреннему убранству помещения. Не обошлось и без современных деталей интерьера - телевизионные панели напоминают нам про век цифровых технологий и весьма органично смотрятся на фоне природной концепции.

Новый год в корпусе «Алые паруса» начался с приятного сюрприза - открытия школьного ресторана. Это событие стало неожиданным абсолютно для всех - и для тех ребят и взрослых, которые непосредственно прини-



мали участие в разработке проекта школьного ресторана, и, конечно же, для тех, кто даже не догадывался, что предстоит невероятные изменения. Результат порадовал абсолютно всех, ведь изменения коснулись не только интерьера, но и ассортимента буфета: появилась фреш-линия - теперь каждый желающий может приобрести вкусные и полезные овощи и фрукты, что органично продолжает общую идею экологичности, естественности и гармонии.

Теперь это не просто школьная столовая, а наш собственный школьный ресторан, где каждо-

му комфортно находиться во время завтраков и обедов. А во второй половине дня это уютное пространство становится местом для общения, обсуждения новых проектов и воплощения самых смелых идей.

Но самое главное в нашей истории - то, что появление еще одного уютного места в школе стало результатом плодотворного сотрудничества детей и взрослых.

Татьяна ПОЛКОВНИКОВА,
учитель русского языка и литературы школы №1210,
куратор учебного корпуса
«Алые паруса»



Обучающая сессия для школьных управленцев Северной Осетии прошла в начале марта во Владикавказе. Программа повышения квалификации для директоров школ и их заместителей включала в себя практические и интерактивные занятия, проектные сессии и мастер-классы, в небольших группах и в том числе и в дистанционном формате, которые, по просьбе представителей системы образования Северной Осетии организовала и провела команда Московского центра развития кадрового потенциала образования.

Мы приглашали к себе разных преподавателей и много работали с учителями, но, анализируя опыт систем образования различных регионов, убедились в том, что изменения могут произойти только тогда, когда их необходимость признают управленческие команды школ. Если не меняется директор школы, то и от учителя ждать но-

Как в Москве: директоров школ Северной Осетии начали учить по-новому



вых, серьезных результатов бесполезно. Поэтому мы пригласили команду Московского Центра

развития кадрового потенциала образования поработать с нашими директорами и их заместите-

лями. Участие в обучении принимали не только директора Владикавказе, а вся Республика была, поэтому технологии, которым научились управленческие команды наших школ, будут применяться в Северной Осетии повсеместно, - рассказала ректор Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования Людмила Исакова.

Одна из основных задач современного директора школы - создание новых образовательных возможностей для каждого ребенка, умение грамотно использовать ресурсы города, меняться самому и уметь управлять кадровой политикой в образовательной организации.

- Понравился формат работы: использование чек-листов, раз-

бор кейсовых ситуаций. Не было ни одной лекции, только формат прямого диалога и взаимодействия. Мы теперь и с учителями сможем работать по-новому, используя этот опыт, - отметила заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы №18 города Владикавказе Татьяна Датиева.

По словам участников стажировки, в дальнейшем такое обучение будет выстраиваться в дистанционном формате, подключиться к занятиям планируют все школьные управленцы Северной Осетии. Ранее такое обучение уже прошли директора школ и их заместители из Балакова, Саратова, Перми и Пермского края, Пензы, Ростова-на-Дону, Уфы, Сочи, Пятигорска и других городов России.

Информационная безопасность - работа комплексная

Директорам столичных школ расскажут, как защитить детей в Сети

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» школа обеспечивает безопасные условия обучения и воспитания, в том числе создает безопасную и надежную образовательную среду. На курсах для управленческих команд московских школ, разработанных и организованных Московским центром развития кадрового потенциала образования, не только показывают механизмы создания такой среды, но и учат управленческие команды школ грамотно и эффективно противостоять возникающим перед детьми информационным угрозам.

Сегодня в Московском центре развития кадрового потенциала образования такое обучение для школьных управленцев, в числе которых и руководители классов, проводится в дистанционном режиме с использованием специальной платформы. Подключаться к занятиям можно как с компьютера, так и с планшета или телефона. Все участники имеют возможность активно взаимодействовать с преподавателем: совместное обсуждение, голосование, выполнение заданий и решение кейсов происходят в режиме прямого эфира.

Сетевая беспечность подростков

Одна из важных угроз, требующая немедленной профилактики, - беспечность подростков в Сети. Подростки открыты и неосмотрительны в Интернете, информацию, которую они раскрывают, киберпреступники используют в своих целях. Анализ открытых сообществ московских и подмосковных школьников показал, что у 90% молодых людей

на страницах в социальных сетях можно найти геометки, при этом у 50% были найдены метки возле собственного дома. Большинство школьников охотно и часто рассказывают в Интернете о новых покупках, прикладывают фотографии, на которых видны ценные вещи, находящиеся в квартире, и другие детали, которые сами дети сочли бы совершенно незначительными.

Сегодня появился новый вид преступников, которые собирают информацию по открытым профи-

Согласно данным исследования «Детский рунет», 93% детей в возрасте 5-11 лет пользуются интернетом, при этом уже в возрасте 5-7 лет они проводят в сети 39% своего времени, к 8-11 годам этот показатель вырастает до 55%.

лям подростков в социальных сетях и продают ее на закрытых биржах злоумышленникам, которые затем могут использовать ее в довольно широком диапазоне действий, попадающих под УК РФ.

- Для комплексной работы по обеспечению информационной безопасности детей вначале обучение должна пройти управленческая команда школы, чтобы руководитель учреждения было в курсе последних трендов, знало, как действовать в различных ситуациях, и могло управлять и координировать работу школьной команды, - отметил Владимир Каширов, член президиума Координационного совета Национального Совета безопасности России.

Тренинги для управленческих команд

На основе мониторинга актуальных информационных угроз совместно с медиасоветом Координационного совета негосударственной сферы безопасности России и общественным объединением правоохранительной направленности «Безопасная столица» разработали и успешно апробировали тренинги для управ-

ленческих и школьных команд, а также интенсивные модули для классных руководителей по защите детей от опасного контента (угроз социального и технологического характера). В ходе тренинга управленцы в режиме интерактивного интенсива учатся распознавать самые актуальные и массовые угрозы и осваивают эффективные технологии работы с ними.

В первом блоке тренинга управленческая команда учится основным механизмам выявления угроз на основе анализа про-

команды, - технология ARG-игры в альтернативной реальности, иногда игры, изменяющей реальность. В ходе тренинга руководители не только узнают об этих технологиях, но и учатся направлять их на службу мирным и профилактическим целям, ведь ребенок, который может увлечься подобными играми, потенциально есть в каждом школьном коллективе.

Продолжает блок, посвященный феномену кибербуллинга, образовательный интерактив для управленческой команды школы, в ходе которого предлагается решать кейсовые задачи, связанные с поведением основных участников конфликта в ситуации кибербуллинга. Специализи-



филей подростков в социальных сетях. На этом этапе участники выявляют ребят, находящихся в группе риска, связанной с такими явлениями, как school-shooting, ARG, кибербуллинг и груминг/секстинг. Управленцы выявляют ключевые слова, хештеги, увлечения, фото-, видеоматериалы, ссылки, контакты и целый ряд индикаторов странички подростка, которые позволяют идентифицировать ту или иную угрозу социального характера.

Другое явление, с которым работают члены управленческой

сты часто сталкиваются с ситуациями, когда проблема решается локально, в конкретном образовательном коллективе, но через некоторое время атака на жертву повторяется со стороны совершенно другой аудитории. Помимо конкретных механизмов удаления контента из Интернета управленцы получают схему действий по работе с жертвой, агрессором и наблюдателями.

В следующем блоке управленческая команда учится распознавать специфический сленг, связанный с «темной стороной» Ин-

тернета (DarkNet), а также узнает, по каким признакам можно отличить подростка, который умеет туда заходить, и определить, с какой вероятной целью это делается, насколько серьезные угрозы это за собой может повлечь.

В рамках тренинга управленческие команды получают алгоритм безопасного использования сети Интернет, который включает в себя три основных раздела: «До выхода в Сеть», в котором даются базовые навыки подготовки устройств перед их подключением к Интернету; «Безопасная работа в Сети», где рассказывается о наиболее распространенных на сегодняшний день видах мошенничества и методах противодействия; «Безопасное завершение работы», в котором отрабатывается на практике алгоритм действий по удалению цифрового следа пользователей.

- Можно ли запретить детям плавать в бассейне? Реке? Море? Ведь могут утонуть. Запретим? Нет. Давайте лучше научим их правилам поведения. Как в воде, так и на суше - осторожному поведению в Интернете.

Задача управленческой команды школы - уметь видеть угрозы, распознавать их, обращать внимание на мелочи и детали, знать, куда обратиться за помощью в случае необходимости, и понимать свой алгоритм действий в критической ситуации. Вот этому на курсах по защите детей от информационных угроз и безопасному использованию сайтов в Сети как раз и учат. В эпоху цифровизации это востребованная практика, которой необходимо делиться и с педагогической командой, и с родителями, - рассказал директор школы №1945 Сергей Астахов.

В финале тренинга управленческие команды на групповой сессии классифицируют учебные кейсы по ведомствам, которые ведут направленную работу в той или иной ситуации и определяют, какими нормативными документами регламентируются действия школьной команды в случае возникновения той или иной угрозы.

Платформа для полноценного дистанционного обучения уже доступна. Она представляет собой интерактивные видеотрансляции занятий и общение класса с учителем, а также видеуроки от ведущих преподавателей по всем предметам. Первая версия решения Яндекса запущена в Москве совместно с правительством города и Центром педагогического мастерства.

Инструменты для удаленного проведения уроков

В Яндекс.Учебнике, которым пользуются учителя из более чем 22 тысяч школ в России, появились инструменты для удаленного проведения уроков. Ими могут воспользоваться учителя по всем предметам. Преподаватели получили возможность проводить интерактивные видеотрансляции, проверять домашние задания и получать обратную связь от учеников при помощи чатов и голосовых сообщений. Для этого учителю нужно только зарегистрироваться в Яндекс.Учебнике.

Для уроков по русскому языку и математике доступны не только инструменты для удаленного проведения занятий, но и все Яндекс.Учебника, в том числе и задания. Они соответствуют образовательным стандартам и позволяют отработать всю школьную программу. Задания дети могут выполнять с любых устройств, а учителя получают онлайн-статистику и возможность корректировать план обучения на основе полученной обратной связи.

Для учителей проект «Я Учитель» подготовит серию обучающих курсов и практических рекомендаций по организации обучения в дистанционном формате.

Онлайн-уроки по всем предметам школьной программы

1 апреля Яндекс совместно с Центром педагогического мастерства запустит полноценную онлайн-школу для 5-11-х классов. Она будет доступна всем школьникам страны в Яндекс.Эфире и Яндекс.Репетиторе. Сетку занятий и преподавательский состав формируют эксперты в области разработки материалов ЕГЭ и ОГЭ и ведущие преподаватели школ Москвы. В сервисах появятся разделы с трансляциями и их записями по всем предметам учебной программы. Для перемещения предусмотрены развлекательно-образовательные ролики. Трансляции будут идти в школьные часы, чтобы сохранить привычный распорядок детей и родителей. Для младших классов по отдельным предметам также будут проводиться лекции. Для учеников девятых и одиннадцатых классов учителя - составители заданий ЕГЭ будут вести трансляции семинаров по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с персональными рекомендациями и заданиями в Яндекс.Репетиторе.

Также Яндекс и Центр педагогического мастерства запустят серию мастер-классов от ведущих ученых. На них школьники и их родители знакомятся с современным миром науки. Мастер-классы будут проводиться в онлайн-режиме.

- В сложившейся ситуации мы хотим помочь родителям, учителям и ученикам, которые столкнулись с необходимостью перейти на дистанционное обучение. Наша главная задача - сохранить образовательный процесс максимально привычным и удобным для всех участников. Для этого в компании сформирована оперативная рабочая группа, разработка идет в ускоренном режиме. Мы ожидаем, что наши сервисы смогут помочь не менее чем 5 миллионам школьников продолжить учебу, - комментирует Елена Бунина, генеральный директор Яндекса в России. - Мы занимаемся образовательными проектами более 13 лет, создали более 30 сервисов для школьников, учителей и студентов. Все это позволяет нам реализовать такой масштабный проект в макси-

навыки junior-программиста, работает в 131 городе в 58 регионах России.

Более 300 тысяч человек прошли бесплатный профориентационный курс по новым IT-профессиям на платформе онлайн-образования Яндекс.Практикум. Тысячи из них начали полноценное обучение новой профессии.

Общий объем инвестиций в образовательные проекты Яндекса в течение 2020-2022 годов составит более пяти миллиардов рублей.

10 простых рекомендаций как перейти на дистанционное обучение

Дистанционное, или удаленное, обучение - это обучение на расстоянии с использованием информационных технологий. Такая форма обучения приме-

и инструментами онлайн-обучения? Или вам нужно занять детей в первой половине дня? Выстраивайте обучение исходя из целей и задач, которые стоят перед вами. Меняйте подходы, инструменты и приемы, если видите, что они не работают.

4. Адаптируйте обучение под возраст учеников

В начальной школе по возможности сведите к минимуму изучение нового и сосредоточьтесь на повторении. Если решили дать новый материал, выберите доступный и комфортный для вас и учеников формат занятия. Например, покажите короткое видео или организуйте видеоконференцию. Обязательно запишите все это, чтобы ученики могли в любой момент пересмотреть.

5. Подкрепляйте теорию практикой

Проверьте, как дети усваивают теорию. Дайте им практическое задание и посмотрите на результаты. Например, Яндекс.Учебник показывает учителю аналитику, как ученики сделали задание, с чем возникли трудности. На основе результатов можно организовать видеоконференцию и разобрать характерные ошибки. После чего полезно будет дать самостоятельную работу на повторение. Так вы смо-

можности - выпавшиеся ученики будут работать лучше.

7. Забудьте про привычную форму урока

Одно из условий эффективной удаленной работы - это частая смена заданий и много практики. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Создайте урок из нескольких видов заданий, например: 5-10 минут на просмотр видео, 10 минут на выполнение заданий и 10 минут на письмо от руки.

8. Установите сроки выполнения заданий

Онлайн-сервисы мгновенно показывают результаты учеников, поэтому вам не нужно тратить время на проверку тетрадей. Остается только определить, какие результаты вы хотите увидеть сейчас, а что можно оценить позже. Пусть часть заданий ученики выполняют в течение часа, домашнее задание сделают до завтра, а на проект дайте неделю. Чтобы оставить детям больше времени на самостоятельную работу, можно разделить класс на группы и работать с каждой группой отдельно.

9. Помните об обратной связи

Обратная связь позволяет контролировать процесс обучения и эмоциональное состояние и включенность учеников. По возможности организуйте две еженедельные онлайн-встречи - с родителями и учениками.

Заранее сообщите время, формат и тематику общения. Спросите у детей, с какими трудностями они сталкиваются, что нравится больше всего. С родителями обсудите организационные вопросы.

Дистанционное обучение

мально сжатые сроки и помочь там, где мы действительно можем помочь.

Яндекс создает и внедряет образовательные программы



на протяжении 13 лет. Сейчас у компании больше 30 образовательных проектов и сервисов. Их используют люди разного возраста: от первоклассников до выпускников вузов, от начинающих специалистов до профессионалов, решивших сменить сферу деятельности. Яндекс сотрудничает с образовательными структурами, предлагая собственные методические разработки и решения. Учебный процесс проходит в разных форматах: это онлайн-курсы, интенсивы, очное, дистанционное и смешанное обучение.

Более полутора миллионов детей обучаются с Яндекс.Учебником - образовательным сервисом для учителей и учеников. Среди возможностей Яндекс.Учебника - задания по разным предметам, автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников. С 2019 года более 26 тысяч учителей из всех регионов страны освоили созданную в Яндексе программу «Я Учитель». Программа дает базовые цифровые навыки: как использовать учебную аналитику, какие умения развивать в детях. Проект дополнительного образования Яндекс.Лицей, в рамках которого школьники за два года получают

нама для проектной работы и дополнительного контроля знаний. Также удаленное обучение - это возможность полноценно учиться для детей с инвалидностью.

Благодаря дистанционным занятиям можно заниматься с детьми во время болезни или карантина. Как учителю эффективно использовать дистанционное обучение? Мы подготовили свои рекомендации.

1. Оцените возможности

Убедитесь, что ученики имеют техническую возможность перейти на дистанционное обучение - должны быть необходимое оборудование и выход в Интернет. Узнайте у родителей, готовы ли они оставить детей дома и контролировать процесс.

2. Дайте себе время на перестройку

Дистанционное обучение отличается от очных занятий в школе. Если вы решили использовать его, для вас это будет новый опыт, своего рода эксперимент. Не расстраивайтесь, если что-то пойдет не так или не будет получаться. Дайте себе время адаптироваться и перестроить учебный процесс.

3. Определите цели

Чего вы хотите от дистанционного обучения? Чтобы ученики научились пользоваться современными платформами



жете определить, работают ли ваши объяснения и инструменты или что-то в процессе обучения следует изменить.

6. Определите учебное время

Выберите время для проведения дистанционных уроков. Лучше заниматься в первой половине дня. Расскажите детям и родителям, что занятия будут проходить каждый день в обозначенные часы. Так вы сможете планировать свое расписание, а ученики и их родители - свое.

Наверняка дети захотят начинать занятия чуть позже, чем в школе. Не лишайте их такой воз-

10. Создайте четкие инструкции

Переход на новую форму обучения неизбежно вызывает у родителей школьников много вопросов. Создайте подробную памятку с ответами на наиболее важные из них: как будет проходить обучение, где искать домашнее задание, куда будут высылаться видео, когда проходят консультации по Skype. Расскажите об этом на родительском онлайн-собрании и отправьте памятку в общий чат. Родителям станет спокойнее, а вам не придется тратить время на объяснения каждому отдельно.

Начальная школа - это первые шаги ребенка по дорогам открытий. Именно в начальной школе закладывается фундамент знаний, на котором ученик будет строить свое дальнейшее образование. Современное общество требует от школы подготовки всесторонне развитого человека, умеющего ориентироваться в новом социально-культурном и информационном пространстве. Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать равные возможности всем без исключения учащимся проявить свои способности и раскрыть творческий потенциал.

Детство - это важный период в жизни человека. Именно в это время закладываются фундамент личности и дальнейшая успешность ребенка через развитие высших психических функций, в том числе мышления и воображения. Выстраивание гибкой системы преемственности дошкольного и начального образования позволяет поддерживать и развивать основные достижения дошкольного периода и формировать на этой основе учебную самостоятельность младших школьников.

Ежегодно в школе проводится комплекс мероприятий: взаимобмен опытом между воспитателями дошкольных групп и учителями начальных классов, взаимодействие специалистов психолого-педагогической службы, организация и проведение мероприятий по консультированию и групповому обучению родителей в рамках проекта «Субботы московского родителя», совместные мастер-классы, конкурсы, фестивали. Ребенок знакомится со школой, у него повышаются интерес и мотивация к учебной деятельности, родители видят траекторию развития своего ребенка, педагогический коллектив и руководство выстраивают образовательную деятельность таким образом, чтобы создать комфортные условия для реализации эффективного образовательного процесса.

По дорогам открытий

Инновации и таланты



Являясь педагогами одной из первых школ - участниц «Курчатовского проекта непрерывного конвергентного образования», воспитатели и учителя активно включились в проектную и исследовательскую деятельность. С дошкольного возраста дети проводят эксперименты с использованием школьных переносных лабораторий, в работе над проектами с оборудованием «Лего» и «Спектра» и мобильными комплексами. Новый формат работы учителя помогает ребенку овладеть способами познавательной и творческой деятельности, информационными технологиями и коммуникативными навыками. Педагоги начальной школы активно используют современные методы обучения, новейшие педагогические технологии, возможности Московской электронной школы, раскрывая мир ребенку в его целостности, используя конвергентный подход в обучении. Каждый учитель, вы-

ходя за рамки своего предмета, задумывается прежде всего о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Одной из актуальных проблем начального обучения, требующей своевременного решения, является развитие творческих способностей младших школьников. Занятия, проведенные вне пространства школы, - посещение музеев, театров, библиотек - способствуют расширению кругозора учащихся, их познавательных интересов и способностей.

Учащиеся начальной школы с первого дня активно включаются во внеурочную деятельность, что способствует достижению устойчивых качественных результатов в образовательной деятельности. Ежегодно в начальной школе проходят предметные недели

по русскому языку, математике, окружающему миру. Дети активно принимают участие в брейн-ринге и олимпиаде по финансовой грамотности, конкурсе «IT-школа», Лего-фестивале. В жизни школы традиционными стали проектные недели. Самые интересные работы учащихся представляют на различных конкурсах: городском конкурсе проектных и исследовательских работ, городском конкурсе проектных и исследовательских работ на иностранных языках Academic council, на конкурсах «История моей семьи в истории моей страны», «Ресурсосбережение: инновации и таланты», международной конференции «Объединяем знаниями» и других городских мероприятиях.

Ученики стали участниками заключительного тура Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие». Каждый год гордимся победителями с 1-го по 4-й класс

общегородской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы».

Большая работа, проводимая учителями на уроках литературного чтения, окружающего мира, основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), расширяет кругозор и формирует навыки читательской грамотности, интерес к чтению. Несколько лет учащиеся школы №1874 принимают участие в конкурсе школьных библиотек «Самый талантливый читатель», занимая призовые места.

Развитие ИКТ-компетентности учащихся позволяет не только проводить конкурсы компьютерного рисунка, но и активно участвовать в дистанционных олимпиадах.

С удовольствием дети участвуют в ежегодном школьном фестивале «Золотая осень», в рамках которого проходят конкурсы рисунков, фотографий, поделок, конкурс чтецов.

Особое место занимает патристическое воспитание младших школьников. Изучая родословную своей семьи, дети понимают, что история каждой семьи тесно связана с историей нашей страны. Узнавая о славном прошлом Родины, знакомятся с именами великих военачальников, в честь которых названы улицы микрорайона нашей школы. К Дню Великой Победы проводятся торжественные мероприятия.

Не отстают наши ученики и в спорте: ежегодно участвуют и побеждают в Президентских состязаниях, сдают нормы ГТО.

Каждый ученик школы имеет возможность посещать различные кружки, секции дополнительного образования, занятия внеурочной деятельности, всем классом посетить музей, театр, библиотеку, дополняя и расширяя знания, полученные на уроках.

Галина ГАВРИЛОВА,
методист школы №1874

Любимая работа

В детстве многие девочки мечтают стать воспитателями. Так было и с нами. Одна из нас по образованию экономист-управленец, другая - инженер-эколог. Мы обе многодетные мамы. Узнав о государственной программе «Семейный детский сад», мы стали работать воспитателями своих семейных садов. Предварительно прошли обучение по специальности «воспитатель», что очень интересно и полезно любой женщине, имеющей детей и занимающейся домашним обучением своих дошколят.

Воспитывая и обучая своих детей дома, мы получаем заработную плату, у нас идет трудовой стаж, и ко всему прочему наши возможности зна-

чительно расширились, поскольку теперь мы не одни на этом пути. Нас направляют, помогают и консультируют грамотные специалисты детского сада. С нашими детьми работают логопед, педагог по музыке, педагог по физической культуре, психолог. Это огромная поддержка, поскольку, имея общие знания, порой трудно обнаружить и, главное, самостоятельно разрешить некоторые узконаправленные проблемы. При помощи логопеда дети быстрее учатся правильно произносить и автоматизировать в речь все звуки. При поддержке психолога нам удается более мягко и спокойно переживать все возрастные кризисы, в игровой форме решать конфликты и споры между детьми, профессионально разрешать проблемы, связанные с адаптацией деток при появлении в семье еще одного ребеночка. Педагог по музыке развивает музыкаль-

ные способности детей. Инструктор по плаванию и педагог по физической культуре квалифицированно способствуют укреплению мышечного корсета, общему физическому развитию, формированию правильной осанки, заинтересовывая детей и приучая их к культуре здорового образа жизни.

Дети участвуют в общих мероприятиях, праздниках, проводимых в дошкольных подразделениях школы. Таким образом, трудности социализации детей, воспитываемых в домашних условиях, успешно решаются.

Благодаря замечательной социальной программе «Семейный детский сад» и коллективу нашей школы мы имеем возможность совмещать жизнь многодетной мамы, занимающейся воспитанием и обучением своих детей, с самореализацией и трудовой деятельностью. При этом процесс образования становится управля-



емым и направляемым грамотными и квалифицированными специалистами. Это придает больше сил и уверенности воспитателям семейных детских садов. Наши дети, находясь в домашних условиях до школьного периода, также мечтают вырасти и стать многодетными родителями, а девочки - и воспитателями семейных детских садов. И теперь мы понимаем, что это не просто милые и наивные детские мечты, а вполне

реалистичный вариант развития событий в будущем, поскольку уверены в том, что данное направление дошкольного образования и социальной поддержки многодетных семей очень актуально и перспективно в современных условиях.

Антонина КОЗЛОВА,
Ольга ЛАХОВА,
воспитатели школы №1212
«Щукино»

Обучение современных подростков не может сегодня строиться на принуждении. Единственный способ мотивировать их к учебе - удовлетворение их собственных интересов, предоставление возможностей реализации увлечений, приближающее их к получению выбранной профессии. В подростковом возрасте у ребенка уже формируется представление о той сфере деятельности, получить профессию в которой он бы хотел.

Задача школы - помочь ребенку понять, правильно ли выбрана сфера будущей деятельности. Решить данную задачу помогает обучение в классах - участниках городских образовательных проектов предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «IT-класс в московской школе», эффективная реализация которых осуществляется в Школе старшекласников. Школа старшекласников - это мотивирующая, наполненная образовательными возможностями среда, необходимая современному подростку:

- современное образовательное пространство, позволяющее осуществлять организацию учебных занятий в зависимости от его целей индивидуально, в малых и больших группах, в потоках;

- высокотехнологичное лабораторное и IT-оборудование (находящееся в свободном доступе), с использованием которого обучающиеся могут заниматься проектной и исследовательской деятельностью в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- учителя-исследователи, в том числе преподаватели высших учебных заведений, соответствующие потребностям современных подростков и в уровне предметных знаний, и в части метапредметных компетенций, и общего личностного развития.

В условиях крупной образовательной организации очевидной является возможность создания в ее структуре Школы старшекласников, а значит, предоставления возможности обучающимся сделать первый шаг в выбранную профессию, еще обучаясь в школе, и, следовательно, с наибольшей вероятностью стать востребованным и конкурентоспособным в жизни.

Школа №1560 «Лидер» вошла в состав участников образовательного проекта «Школа старшекласников» весной 2018 года. В рамках текущего ремонта продолжительностью 3 месяца был осуществлен ремонт одного из школьных зданий 1960 года постройки, приобретены лабораторное и IT-оборудование, мебель, произведена расстановка кадров - в Школе старшекласников работают учителя, прошедшие независимую диагностику по предмету с результатом «высокий уровень», «экспертный уровень». В Школе старшекласников обучаются ребята с 8-го по 11-й класс. 10-е, 11-е классы - участники городских образовательных проектов предпрофессионального обра-

зования «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «IT-класс в московской школе». 8-е, 9-е классы - предпрофильные естественно-научные и технологические (инженерной и IT-направленостей) классы. Сформированы учебные планы, разработаны рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, предпрофессиональных курсов. Сформирован учебный план дополнительного образования. Функционируют система подготовки обучающихся классов проектов к сдаче предпрофессиональных экзаменов; система подготовки к участию в конкурсах проектных и исследовательских работ, олимпиадам.

Школа старшекласников - это современный дизайн, дело-

Рекреации, которые мы изначально планировали сделать зонами отдыха обучающихся, в рабочем порядке трансформируются в клубные помещения, в которых обучающиеся Школы старшекласников имеют возможность не только почитать книгу, поиграть в настольные игры, но и провести заседание дискуссионного клуба, клуба по интересам, повторить учебный материал. Такие рекреации используются в качестве кинозала, для проведения учебных занятий, занятий дополнительным образованием.

Аудитории Школы старшекласников мы преобразовали таким образом, чтобы повысить эффективность образовательного процесса, - объединили в ходе текущего ремонта два учебных класса и получи-

лизации своих идей и замыслов. Особого внимания заслуживает IT-полигон. В школе №1560 «Лидер» IT-полигон располагается в двух зданиях, но использует его уникальные возможности все обучающиеся нашей образовательной организации - от обучающихся дошкольных групп, совершающих свои первые шаги в робототехнике, под руководством обучающихся предпрофессиональных классов, до старшего поколения - участников проекта «Московское долголетие». IT-полигон размещается в помещении актовом зала, является актуальной необходимостью для современных детей, их центром притяжения. Образовательный проект «IT-полигон» - это открытая площадка, оснащенная самым высокотехнологичным оборудованием в об-

Наша задача состоит в том, чтобы каждое помещение, пространство, фрагмент пространства были нацелены на мотивацию ребят к обучению и самообучению, развитию и саморазвитию, грамотную самостоятельность в организации собственного рабочего места, на социализацию обучающихся, несли образовательное значение.

Все аудитории школы старшекласников оснащены оборудованием проекта «Московская электронная школа» - уникального ресурса, без которого уже, наверное, невозможно представить не только реализацию городских образовательных проектов, реализацию программ профильного и предпрофессионального обучения, но и проведение учебного занятия. Платформа проекта обеспечи-

Школа старшекласников - эффективное образовательное пространство: содержание и дизайн

вой стиль, нацеливающие детей старшего школьного возраста на серьезную работу. На всех этажах здания размещено интерактивное расписание учебных занятий, которое находится в свободном доступе, что очень удобно для обучающихся. И даже пространства для отдыха и релаксации всегда ненавязчиво преследуют образовательные цели. Так, например, в холле 1-го этажа школы старшекласников осуществляется постоянная трансляция передач канала Мособр.тв, у обучающихся и их родителей есть возможность ознакомиться с достижениями московского образования.

Лестничные марши и межлестничные пространства просторны и в полной мере соответствуют требованиям безопасности. Единый стиль навигации направлен не только на то, чтобы дети и гости без затруднений ориентировались в здании, но и несет образовательную нагрузку - у каждого кабинета размещена табличка с высказыванием известного ученого, изобретателя, писателя, способствующая мотивации обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Наиболее эффективное решение - возможность использования коридоров и рекреаций в качестве трансформируемых образовательных пространств с помощью подвесных перегородок, посредством которых можно делить пространство коридора и рекреации. Рекреация может стать большим лекционным залом, аудиторией для групповой работы обучающихся, мини-лабораторией, зоной активного отдыха обучающихся. Мебель Школы старшекласников мобильна, трансформируема, что позволяет в рамках одного учебного занятия и помещения оперативно менять и сочетать формы работы - фронтальную, групповую, индивидуальную.



ли поточную аудиторию, это дало возможность проводить лекционные занятия для параллели классов, что экономит время обучающихся, например, при изучении профильных дисциплин; возможность организации различных видов деятельности обучающихся в пределах одного помещения; возможность объединения обучающихся в группы по интересам, которые затем трансформируются в научно-исследовательские группы.

Лабораторное оборудование школы старшекласников размещено в просторных помещениях, свободный доступ к нему позволяет ребятам определиться в правильности выбранной профессиональной траектории, дети становятся изобретателями. В любое время (в рамках основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций) ребята имеют свободный доступ к оборудованию для ре-

ласти IT-технологий, на которой возможно реализовать любой проект в таких сферах, как 3D-моделирование, робототехника, программирование, беспилотные летательные аппараты, нейротехнологии, инженерия космических систем, информационная безопасность, мультимедийный контент, информационная безопасность, умный дом. Основное преимущество IT-полигона - работа в современной инфраструктуре. Ребята уже сегодня создают роботов, компьютерные программы и мобильные приложения, работают в дополненной и виртуальной реальности.

Эффективно использовать все помещения зданий образовательной организации позволяет организация коворкинг-овых пространств. Пространство трансформируется, зонировается в зависимости от целей учебного занятия; содержание определяет форму проведения учебного занятия.

ваит автоматизацию большинства организационных, методических и педагогических задач, решаемых в современной крупной образовательной организации, делает содержание образования более доступным, позволяет на практике реализовать современные педагогические технологии и подходы, например смешанное обучение, дистанционное и электронное образование. Все образовательные организации города по достоинству оценили возможности и преимущества проекта. Все педагоги школы №1560 «Лидер» каждый месяц становятся активными пользователями библиотеки этого уникального образовательного ресурса.

Школа старшекласников - еще одна уникальная образовательная возможность, представленная городом юным москвичам.

Татьяна ЦУРКАН,
директор школы №1560 «Лидер»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, кроме определения требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования - личностным, метапредметным и предметным, определяет совокупность личностных характеристик выпускника школы.

Выпускник школы - это человек:

- любящий свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского общества, многонационального российского народа, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Данный перечень - уже серьезное основание задуматься над механизмами если не обеспечения, то оказания максимального содействия их развитию.

Если мы обратимся к результатам аналитических исследований по вопросу навыков, которые позволяют выпускнику быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда через 5-10 лет, то увидим, что на первый план выходят социальные навыки: коммуникабельность, эрудированность, настойчивость, умение работать в команде, творческий подход и креативность, способность управлять своим временем, аналитические способности, то есть soft skills («гибкие навыки»), один из наиболее важных среди которых - умение учиться и применять полученные знания на практике.

Человечество шагнуло из индустриальной эпохи в постиндустриальную (или цифровую, информационную). Произойшла новейшая технологическая революция. Высокие технологии сверхскоростными темпами меняют потребности человечества.

Поэтому очень многие профессии индустриальной эпохи стали невостребованными. Дополним наши рассуждения перечнем профессий, которые будут востребованы на рынке труда по мнению журнала Forbs: новые и перспективные профессии будущего - это профессии на стыке разных областей знаний: инженер-композитчик, IT-генетик, урбанист-эколог, строитель умных дорог, оценщик интеллектуальной собственности, менеджер краудинвестиционных и краудфандинговых платформ, менеджер космотуризма, молекулярный диетолог, генетический консультант, проектировщик 3D-печати в строительстве, сетевой юрист.

И перечень профессий будущего однозначно определяет технологии настоящего: нано-, био-, информационные технологии, когнитивные технологии, со-

циальные технологии - НБИКС-технологии.

Миссия школы меняется. Теперь наша задача - обучение не отдельным предметам, а способам деятельности, обеспечение выпускника практико-ориентированными знаниями и навыками для успешной жизни в эпоху конвергентных наук и технологий.

Как это сделать? Ответ очевиден - посредством реализации конвергентно-ориентированных образовательных про-



грамм всех уровней образования на основе их преемственности и непрерывности, то есть образовательных программ, разработанных на основе методологии и принципов конвергентного образования.

Коллектив школы №1560 «Лидер» не первый год работает над проектированием и реализацией конвергентно-ориентированных образовательных программ. И эти два вида деятельности, как это ни парадоксально, происходят одновременно, так как постоянно возникают все новые и новые возможности эффективных подходов и к проектированию программ, и к их реализации.

В основе формирования конвергентно-ориентированных образовательных программ школы №1560 «Лидер»:

1. Системно-деятельностный метод обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Для осуществления методической работы с учителями общеобразовательных предметов, оказания содействия их профессиональному развитию, в том числе путем распространения лучших педагогических практик, в школе созданы предметные кафедр. Одно из направлений их деятельности - обеспечение перехода от дидактической модели обучения к деятельностной.

2. Междисциплинарный подход к реализации рабочих программ учебных курсов, программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Междисциплинарный подход к реализации рабочих программ учебных курсов, интеграция основного, дополнительного и предпрофессионального об-

разования требуют иных форм организации образовательного процесса. Так, все чаще дни проведения традиционных учебных занятий вытесняют дни конвергентности, в которые, например, образовательный процесс может быть организован в форме образовательного междисциплинарного квеста, игры.

3. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся, в том числе в рамках междисциплинарных проектов.

Для подготовки междисциплинарных проектов в рамках осуществления проектной деятельности обучающихся создаются межпредметные методические объединения. Ярким примером организации деятельности межпредметных методических объединений является подготовка спектакля на английском языке по любому из художественных произведений.

4. Сетевая форма организации образовательного процесса.

Сетевая форма организации образовательного процесса - неотъемлемая часть организации современного образовательного процесса. Причем в школе №1560 «Лидер» ее реализация осуществляется как отдельными учителями для отработки той или иной темы рабочей про-

граммы по учебному курсу, курсу внеурочной деятельности и др., методическими объединениями учителей, межпредметными методическими объединениями, так и как неотъемлемая часть реализации образовательных проектов, участником которых является образовательная организация, о чем пойдет речь чуть позже.

5. Преемственность образовательных программ всех уровней образования в части обеспечения их конвергентной ориентированности.

Огромное внимание коллектив школы №1560 «Лидер» уделяет работе по обеспечению образовательных программ всех уровней образования: а) дошкольного и начального общего; б) начального общего и основного общего; в) основного общего и среднего общего.

Работа по обеспечению преем-

IT-класс

В состав этого проекта школа №1560 «Лидер» вошла с сентября 2019 года. Обучающиеся IT-класса также углубленно изучают математику и физику, изучение информатики и IT-технологий осуществляется, если можно так выразиться, более чем на углубленном уровне. IT-классы в образовательных организациях города имеют одно из шести направлений: программирование, IT-безопасность, технологии связи, большие данные, моделирование и прототипирование, робототехника. Направлением IT-класса в школе №1560 «Лидер» является «Моделирование и прототипирование», в рамках реализации которого происходит формирование у обучающихся навыков 3D-моделирования, прототипирования оборудования и его элементов, инженерного черчения и промышленного дизайна.

Думаем, действуем,

Конвергентно-ориентированная образовательная программа -

граммы не является новой ни для одной образовательной организации, но хотелось бы отметить:

- подготовку и реализацию планов преемственности;

- системное проведение «уроков передачи» в 4-х классах учителями общеобразовательных предметов, планируемыми работами в 5-х классах в следующем учебном году;

- системную работу учителей начальной школы с воспитанниками дошкольных групп и работу учителей основной школы с обучающимися 3-х и 4-х классов;
- совместную работу педагогов соответствующих уровней по подготовке методического обеспечения адаптационного периода у обучающихся 1-х и 5-х классов.

Указанные выше направления деятельности не могут быть реализованы автономно, они логично взаимосвязаны, дополняют друг друга в рамках реализации городских образовательных проектов предпрофессионального образования, участником которых является школа №1560 «Лидер».

Инженерный класс

Обучение в инженерных классах школы строится на основе программ, в полной мере отвечающих требованиям федерального государственного образовательного пространства. Обучающиеся инженерных классов углубленно изучают математику (7 часов в неделю), физику (5 часов в неделю), информатику (4 часа в неделю); в рамках части часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выбирают элективные курсы инженерной направленности, среди которых: физическая химия; лабораторный практикум по физике; теория вероятностей и статистика; элементы математического анализа; 3D-моделирование и конструирование; комплексный анализ текста; разговорный и деловой английский язык; технический перевод; практикум по математике; программирование; инженерная графика; робототехника.

В рамках направления ученики рассмотрят следующие темы:

- управление жизненным циклом изделия;
- интернет вещей;
- быстрое прототипирование;
- реверс инжиниринг;
- цифровое производство;
- цифровые двойники;
- трехмерное моделирование.

Медицинский класс

Целью данного проекта является развитие естественно-научного предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Учебный план медицинских классов предполагает углубленное изучение математики (7 часов в неделю), биологии (3 часа в неделю), химии (3 часа в неделю). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами по выбору обучающихся:

- практикумы по химии, математике, биологии, информатике;
- «Шаг в медицину»;
- комплексный анализ текста;
- оказание первой медицинской помощи;
- практикум по микробиологии;
- основы физиологии и анатомии.

Новый педагогический класс

27 мая 2019 года проект «Новый педагогический класс в московской школе» включен в перечень проектов предпрофессионального образования ДОНМ в пилотном режиме, и с сентября 2019 года школа №1560 «Лидер» вошла в состав участников данного проекта. Образовательная программа нового педагогического класса ориентирована на

формирование педагогических компетенций с использованием психолого-педагогических и социологических инструментов, социокультурных ресурсов Москвы и включает углубленное изучение учебных предметов «Русский язык» и «Обществознание». Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включает в себя учебные курсы «Психология общения», «Риторика», «Социальное проектирование», исследовательскую и проектную деятельность социокультурной направленности.

В рамках реализации проектов, в том числе в части реализации конвергентно-ориентированной образовательной программы уровня среднего общего образования, осуществляется сотрудничество с социальными партнерами: Московским авиационным институтом (националь-

ческой обороны имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова. Обучающиеся кадетских классов углубленно изучают математику, IT-технологии и историю России. Программа дополнительного образования нацелена на подготовку кадет к гражданской и военной службе, в том числе к поступлению в вузы силовых министерств и ведомств Российской Федерации.

Профессиональное обучение без границ

Проект «Профессиональное обучение без границ» - освоение программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы в образовательных организациях - проект, участие в котором существенно облегчает проекти-

ческие знания в современных профессиях, посещают кружки по математике и по другим естественно-научным предметам. Выпускники классов проекта сумеют успешно обучаться в старшей школе как в профильных, так и в предпрофессиональных, академических, инженерных, IT-классах, а в дальнейшем стать студентами ведущих вузов города.

Учебный план классов проекта «Математическая вертикаль» предполагает углубленное изучение математики (4 часа алгебры, 3 часа геометрии в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами по выбору обучающихся: теория вероятностей и статистика, шахматы, черчение и графика, комплексный анализ текста; практикумами по физике, математике, информатике.

г) междисциплинарность - взаимосвязь различных дисциплин.

Ежегодно каждый класс выполняет междисциплинарный проект, в котором задействованы минимум две дисциплины. Идея, тема проекта одна у всех, но у каждого ребенка свой продукт, свой результат. В конце учебного года происходит общий показ междисциплинарных проектов, где учащиеся делятся своими результатами с учителями и с учениками других классов, родителями.

Итог реализации программы международного бакалавриата - персональный проект, в рамках подготовки которого обучающиеся 9-х классов демонстрируют все навыки, приобретенные в программе МYP. Каждый девятиклассник на протяжении всего года работает со своим руководителем персонального проекта над выбранной темой. Руководи-

ми образовательными программами мы отметили небезынтесную закономерность: реализация конвергентно-ориентированной образовательной программы формирует конвергентную образовательную среду, и, наоборот, конвергентная образовательная среда является основой для реализации конвергентно-образовательной программы.

Необходимо отметить, что город создает необходимые и более чем достаточные условия для реализации конвергентного образования. Каждый образовательный проект - новые возможности для детей подготовиться к жизни в век высоких технологий. Школа №1560 «Лидер», являясь неотъемлемой частью динамично развивающейся системы столичного образования, в числе одной из первых откликается на образовательные инициативы города, нацеленные на предоставление московским школьникам уникальных образовательных возможностей. Так, в прошлом учебном году в одном из зданий образовательной организации открылась Школа старшеклассников - современное высокотехнологичное образовательное пространство реализации конвергентного подхода в образовании.

Обучение в Школе старшеклассников происходит в междисциплинарном образовательном пространстве; ребята получают знания и навыки, необходимые для того, чтобы они смогли стать успешными на рынке труда через 5-10 лет, в век стремительно развивающихся конвергентных наук и технологий.

Основной принцип Школы старшеклассников - обучение через собственную деятельность, получение знаний и умений, практически необходимых в будущей профессии и жизни. Деятельность, разнообразную по организации и содержанию. На смену традиционным урокам приходят уроки-исследования, уроки-проекты, уроки-лекции, уроки - виртуальные экскурсии, уроки-квесты. В зависимости от поставленных целей занятия могут проходить в объединенных классах, малых группах, индивидуально, а это влечет за собой необходимость перехода от классов кабинетов к поточным аудиториям и трансформируемым пространствам.

В основе программ курсов по выбору обучающихся, программ дополнительного образования, профессиональных программ - исследовательская и проектная деятельность, нацеленная на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов, предполагающая наличие высокотехнологичного лабораторного оборудования.

Школа старшеклассников - площадка реализации проекта «Готов к учебе, жизни и труду», поле интеграции общего, дополнительного, профессионального и высшего образования на междисциплинарной основе.

Школа старшеклассников - проект на опережение. Конвергентно-ориентированная образовательная программа - основа для образования будущего.

Александра ЯСТРЕБОВА,
заместитель директора школы
№1560 «Лидер»

ЖИВЕМ НА ОПЕРЕЖЕНИЕ

основа образования для будущего

ным исследовательским университетом); Московским государственным техническим университетом имени Н.Э.Баумана; Московским городским педагогическим университетом; Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики»; Московским автомобильно-дорожным государственным техническим университетом; Национальным исследовательским технологическим университетом «МИСиС»; Первым МГМУ имени И.М.Сеченова.

Обучающиеся, педагоги принимают участие во всех мероприятиях социальных партнеров реализации проекта: академических чтениях; днях открытых дверей; тематических экскурсиях, мастер-классах, университетских субботах.

Обучающиеся классов предпрофессиональных проектов - участники городских конференций и конкурсов проектных и исследовательских работ: научно-практической конференции «Инженеры будущего», городской открытой научно-практической конференции «Наука для жизни», международной молодежной научной конференции «Гагаринские чтения», городской научно-практической конференции «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности», городской научно-практической конференции «Старт в медицину». В прошлом учебном году обучающаяся класса проекта «Медицинский класс в московской школе» заняла в конференции «Старт в медицину» 2-е место, представив работу в секции «Анатомия и физиология» по теме «Заболевание костей».

Кадетский класс

В состав участников образовательного проекта «Кадетский класс в московской школе» школа №1560 «Лидер» также вошла с сентября 2019 года. Социальными партнерами реализации проекта являются командование Космических войск Воздушно-космических сил России и Военная академия воздушно-косми-

рование конвергентно-ориентированной образовательной программы. Школа №1560 «Лидер» - активный участник данного проекта. У школьников есть возможность освоить профессиональные навыки по профессиям «оператор ЭВМ», «чертежник», «лаборант химического анализа», «младшая медицинская сестра», а также «секретарь руководителя».

Математическая вертикаль

С сентября 2018 года образовательная организация вошла в состав участников образовательного проекта «Математическая вертикаль», который направлен на реализацию запроса города в хорошо подготовленных, талантливых специалистах в сферах,

Во второй половине дня функционируют математические кружки, организованные Центром педагогического мастерства и Ассоциацией победителей олимпиад.

Москва - международная территория качества

В рамках реализации проекта «Москва - международная территория качества» школа №1560 «Лидер» присвоен международный статус IB World school (Мировая школа IB) по программе МYP средних лет обучения.

Ядром программы является портрет ученика, который представляет собой набор тех качеств, к которым стремятся во всем мире при воспитании личности: любознательный, знающий, думающий, эффективно общающийся,

телем может быть учитель любой дисциплины. В конце года все девятиклассники защищают персональные проекты, которые оцениваются критериально экспертной группой школы. Затем результаты проектов отправляются в IB, где эксперты IB повторно проверяют работы наших обучающихся и выставляют свой балл, который может соответствовать или не соответствовать оцениванию школьных экспертов. В результате чего учащиеся получают сертификаты международного образца с итоговыми баллами экспертов IB, подтверждающие успешное окончание программы МYP.

Из изложенного выше следует, что программе международного бакалавриата можно рассматривать как ресурсный центр по проектированию и реализации конвергентно-ориентированной образовательной программы основного общего уровня образования.

Подводя итог, можно отметить механизмы реализации конвергентного образования на основе конвергентно-ориентированной образовательной программы:

- создание межпредметных методических объединений/ кафедр для реализации рабочих программ междисциплинарных учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, осуществления проектной и исследовательской деятельности;

- углубленное изучение учебных курсов, элективные и факультативные курсы, соответствующие профилю обучения; курсы внеурочной деятельности;

- дополнительные общеобразовательные программы - среда для подготовки к участию в городских образовательных проектах;

- выполнение проектов в лабораториях образовательных проектов;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

При этом в ходе работы над конвергентно-ориентированны-

где требуется серьезная математическая подготовка обучающихся (IT, финансовая аналитика, инженерное дело). Ресурсный центр реализации проекта в школе №1560 «Лидер», организуем математические кружки и мероприятия для школьников и курсы повышения квалификации для учителей, является Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет).

Ученики классов проекта «Математическая вертикаль» изучают современный курс математики, учатся применять математи-

непредвзятый, принципиальный, неравнодушный, гармонично развивающийся, решительный, рефлексивный.

Основные принципы программы МYP:

- а) исследование и концептуальное обучение как основа планирования и реализации каждого учебного занятия;

- б) критериальное оценивание как составная часть формирующего и констатирующего оценивания;

- в) надпредметные навыки - основа всех видов деятельности обучающихся;



Математический калейдоскоп

Это интересно: школьники раскрывают секреты магических квадратов, находят выходы из сложных лабиринтов

Математика всегда была неотъемлемой и существенной составной частью человеческой культуры, ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важной компонентой развития личности.

того момента, когда кто-то (чаще всего ученик, иногда учитель) расскажет правильное решение. На занятиях учащиеся раскрывают секреты магических квадратов, отгадывают математические кроссворды, находят выходы из самых сложных лабиринтов, решают логические задачи, зани-

школ Москвы. На этих мероприятиях ребята имели возможность отвлечься от учебной суеты и насладиться увлекательной игрой, определяющей не только их знания по математике, но и умение работать в команде и делегировать задачи друг другу. Открытие класса «Математической вертикали» поставило новые задачи перед учителями и детьми. Для ребят - увеличенное количество часов по математике, возвращение теории вероятностей и статистики как отдельного предмета, кружки по математике и программированию. Вначале ученикам было тяжело войти в ритм, но уже после месячной адаптации были видны первые результаты, дети осознанно и с интересом начали подходить к изучению математики. Очень много исследовательской работы проводится на уроках



Одним из основных принципов математического образования в школе является сохранение преемственности содержания обучения математике на всех ступенях школьного образования.

В течение двух лет в нашей школе работает математический кружок для учащихся начальной школы «Математический калейдоскоп». Основная цель данного кружка - формирование у младших школьников познавательного интереса к математике, развитие умений самостоятельно думать и аргументировать собственную позицию.

На занятиях кружка большая часть времени уходит не на попытки решить задачи, а на обсуждение решений и рассказ о связанных с темой занятия теоретических сведениях. Как только кто-то из учеников решит задачу, он выходит к доске. Довольно часто решение оказывается ошибочным, тогда к доске идет другой участник кружка, и так до

маются разрезанием геометрических фигур, решают задачи на переливание, взвешивание и многие другие. Математические олимпиады и подготовка к ним, которая осуществляется во время занятий кружка, несомненно, способствуют развитию познавательного интереса детей.

В нашей школе с этого учебного года появился математический класс в параллели 5-х классов и класс «Математической вертикали» в параллели 7-х классов. Перед этим была проведена подготовительная работа. В прошлом учебном году для учащихся 6-х классов открылся кружок по подготовке к вступительной работе и решению олимпиадных задач. Учителя, планировавшие преподавать в классе «Математической вертикали», посещали семинары и курсы, сдавали тестирование. Дети из нашей школы ездили на «Математические регаты», которые представляют собой командные игры по математике для учащихся 7-8-х классов из разных



алгебры, геометрии, теории вероятностей. «Математическая вертикаль» - это не просто углубленное изучение математики, а работа с мотивированными детьми для более глубокого восприятия математики, обучение не алгоритму, а «языку математики». На сегодняшний момент ребята участвовали в ВОШ, математическом празднике и стали дипломантами. Множество математических мероприятий внутри школы, в которых дети участвуют с удовольствием, дух здоровой конкуренции на уроках и полная погруженность в предмет. Нынешние ученики 6-х классов также готовятся к вступительной работе в апреле, и в этом году количество желающих возросло. Данный проект предназначен для детей 7-9-х классов, что в перспективе перейдет в профильное математическое обучение в старших классах.

В старшей школе в этом году было открыто инженерное направление для учащихся 10-х классов с углубленным изучением математики, физики и информатики.

**Венера ТАУТИНОВА,
Ольга КОТОВА,
учителя математики
школы №1515**





Мы живем в стремительно развивающемся мире. Каждый день появляются новые технологии, многие из которых еще недавно казались фантастическими. Использование информационных технологий дает возможность упростить организацию работы, доверить контроль некоторых процессов программам, освободить наше время.

Открытое пространство

Проект «10 цифровых компетенций учителя»

- время выполнения: 15 минут - базовый уровень, 30 минут - продвинутый уровень;
- обратная связь;
- максимальное количество заданий с автоматической проверкой.

Проект был инициирован и реализован благодаря поддержке администрации школы. Правильная мотивация и установка на успех - необходимые составляющие реализации проекта.

Все материалы проекта (задания, рекомендации) доступны на сайте школы №1210.

По итогам проекта в декабре 2019 года был проведен семинар «10 цифровых компетенций» в рамках городского проекта «Взаимообучение московских школ». На семинаре был представлен опыт работы школы по внутрифирменному повышению уровня компетенций сотрудников в сфере ИКТ. Участники семинара познакомились с информационно-образовательной средой нашей школы, приемами и методами работы в ней.

В практической части семинара проходило обсуждение задач и вопросов, возникающих у административной команды, которые можно решить с помощью цифровой среды. Были предложены кейсы из повседневной жизни школы. Участники семинара выполняли задания в командах - находили новые пути решения повседневных задач.

По итогам семинара была выявлена потребность участников - техническая и методическая организация дистанционного обучения. Над этой задачей коллектив нашей школы работает сейчас.

**Ирина АФОНИНА,
Светлана ВОСТРУХИНА,
учителя информатики
школы №1210**

10 цифровых компетенций
Взаимообучение московских школ



щиеся систематически в соответствии с целями образования ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве.

Для решения этих задач в 1-м полугодии 2019-2020 учебного года в нашей школе был создан и реализован проект «10 цифровых компетенций учителя». В течение 10 недель преподаватели познакомились с возможностями «облачных» приложений для образования. Педагоги получили практические навыки работы в этих сервисах. На выполнение каждой работы базового уровня требовалось не более 15 минут в неделю. Для желающих значительно повысить уровень своих цифровых компетенций были предусмотрены дополнительные материалы.

При реализации проекта были поставлены следующие цели:

- повышение уровня цифровой грамотности в сфере ИКТ;
- эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач.

Задачи проекта:

- ликвидация выявленных пробелов, связанных с применением навыков работы с информацией при решении ситуационных заданий;

- создание кейсов по работе в информационно-образовательной среде школы.

Обучение прошли 170 человек (учителя и сотрудники школы). 86 человек выполнили все задания базового уровня. 3 человека выполнили все задания как базового, так и продвинутого уровня.

Для организации работы в проекте использовались приложения Google. В нашей школе организован домен Google Suite (версия для образования). У каждого сотрудника школы имеются аккаунт школьной почты, доступ к ПК.

Преимущество проекта состоит в том, что задания можно выполнять в любое время, в любом месте и на любом устройстве.

Темы заданий касались облачных документов, настройки корпоративной электронной почты, работы в Московской электронной школе, организации системы дистанционного обучения, создания собственных электронных календарей, фотоальбомов, сайтов.

При создании заданий мы руководствовались следующими установками:

- четкая и подробная инструкция выполнения кейсов;
- два уровня заданий - базовый и продвинутый;
- задания выдаются раз в неделю;

В соответствии с программой «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р, базовым направлением развития цифровой экономики в России на период до 2024 года являются кадры и образование.

ИКТ-компетентность - это готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать цифровые технологии в своей профессиональной деятельности.

В силах работодателя предоставить педагогам возможность развития ИКТ-компетентности на местах. Развитие ИКТ-компетентности должно включать как общепользовательский компонент, так и общепедагогический аспект:

- планирование и объективный анализ образовательного процесса;
- прозрачность и понятность образовательного процесса окружающему миру;
- организация образовательного процесса, при которой уча-



Сегодня - студент, завтра - учитель

Практика - это возможность саморазвития и адаптации



Ни одна современная школа, ориентированная на достижение качественных результатов образования, развития личности ребенка, не существует без высокопрофессиональных специалистов, людей компетентных, владеющих большим творческим потенциалом, обладающих высокими нравственными качествами. Центральная роль здесь, конечно, принадлежит учителю.

Становление личности учителя, соизмеримой с поставленными государством целями, - задача сложная, зависящая и от самоопределения учителя в профессии. Помочь в выработке компетентностей личности, в формировании ценностей, которые не могут быть определены только через сумму предметных знаний и умений, может педагогическая практика студентов в школе. Выпускники-педагоги, имея обширные теоретические знания, в том числе инновационных педагогических технологий, не всегда оказываются готовы к практической деятельности педагога.

Любая практика для студентов - это возможность саморазвития, самовоспитания, адаптации в социуме. Во время практики студентам необходимо быть готовыми к реальной педагогической



деятельности, где им придется выполнять весь функционал учителя.

В этом году школа №1212 «Щукино» отметила свое 65-летие. И на протяжении многих лет педагоги школы гостеприимно встречали студентов различных педагогических колледжей, вузов, а теперь и университетов. Стать наставником студента - это не только почетно, но и ответственно, а иногда и очень хлопотно. Учительский опыт в отличие, наверное, от остального наставничества отличается не только уникальностью, но и особым индивидуальным подходом. Его часто так не хватает в первые годы работы в школе, когда любые ошибки, проба, эксперимент иногда имеют тяжелые последствия, а самостоя-

тельно приобрести его в первые годы работы в школе способен не каждый. И задача наставников - в работе со студентами свести эти риски к минимуму. Личность учителя в передаче такого опыта является определяющей. От нее зависят результативность и эффективность процесса сотрудничества со студентами. Часто в выборе учителя, который сможет стать руководителем практических занятий со студентами, большую роль играют не возраст и багаж знаний, а креативность, особый педагогический стиль и подход, который и создает индивидуальность учителя.

Приятно осознавать, что в нашей школе есть такие замечательные педагоги-наставники, которые на протяжении многих

лет оказывают помощь в самоопределении студентов, имеющих желание обобщать и передавать свой опыт, знания, педагогический потенциал, которые они имеют. На практику только в этом году в начальные классы пришли более 30 студентов МГПУ: педагогического, психолого-педагогического факультетов. Среди педагогов-наставников нашей школы, принявших их, прежде всего учителя начальных классов С.В.Дмитриева, Е.Н.Зяблова, Н.А.Кисенкова, Н.С.Корзина, С.Ю.Малахова. И, конечно же, школа, которая много лет имеет программу по изучению углубленного немецкого языка, гордится своими учителями, раскрывающими свой педагогический опыт для студентов факультетов иностранного языка мно-

гих институтов и университетов Москвы. Это наши учителя немецкого языка И.Д.Шаповалова, М.С.Ширилопова, А.Ю.Яблокова.

Большинство студентов считают практику в школе важнейшим, а иногда и решающим фактором, влияющим на формирование профессиональных умений, а иногда и на выбор профессии.

Педагогический коллектив гордится тем, что 20 процентов сегодняшних педагогов - это наши бывшие студенты-практиканты. Значит, педагогический опыт учителей школы действительно способствует профессионально-личностному становлению будущего учителя, который будет успешно работать в любой школе.

Коллектив школы №1212 «Щукино»



«Субботы московского школьника» - это городской просветительно-образовательный проект для московских школьников, студентов и родителей с детьми, который стартовал в 2013 году и за более чем шесть лет набрал большие обороты.

Субботы московского школьника

Все больше и больше школ, колледжей и вузов принимают в нем участие, и в феврале школа №1522 имени В.И.Чуркина стала городской площадкой для учащихся с 8-го

выявить и разделить soft и hard skills компетенции и представить итоги в виде презентации для других участников. Оценивались работа в команде, креативность и понимание компетенций презентуемой профессии.

Все участники мероприятия посчитали для себя полезными полученные знания и возможность



по 11-й класс по профориентации школьников. Ребята смогли ознакомиться с понятиями soft skills и hard skills, для того чтобы быстрее найти себя в будущих профессиях согласно установленным жизненным стандартам.

Мероприятие состояло из двух этапов. Первый этап - «Профринг» - кейс-игра по профессиям будущего. Ребятам предстояло разделить на команды для работы с профессиональной ситуацией, в которой необходимо было

лучше ориентироваться в выборе будущей профессии. Вторым и закрепительным этапом стало компьютерное профориентационное тестирование на ценностные ориентации, социальные установки и интересы, тип мышления, мотивацию выбора профессии и тип ведущей модальности. В мероприятии приняли участие более 240 обучающихся разных школ Москвы.

Коллектив школы №1522
имени В.И.Чуркина



Помощь детям

Расширяем представления о том, что нам по силам

Основная цель учителя-дефектолога в школе - работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с теми, кто испытывает трудности в освоении основной программы (задержка психического развития, расстройство аутистического спектра).

В первую очередь это коррекционные занятия, которые направлены на развитие интеллектуальной сферы и профилактики ее нарушений, на расширение представлений об окружающем мире, а также на помощь детям, которые имеют трудности в усвоении учебных навыков при нарушении в развитии познавательных процессов.

Содержание работы дефектолога включает в себя работу не только с детьми, но и с родителями учеников и их учителями, воспитателями. Здесь имеет смысл сказать, что при таком взаимодействии занятия с дефектологом становятся более эффективными, помогают закрепить знания, полученные на уроках.

Учитель-дефектолог организует свою работу, опираясь на следующие параметры: диагностическая работа, которая включает в себя выявление детей с отклонениями в развитии познавательных процессов, а также детей, которые имеют трудности в обучении; умение прогнозировать разные трудности в образовательной и коррекционной работе с различными детьми; умение организовывать свою работу: планировать учебный процесс, вести необходимую документацию, контролировать результативность проведенных коррекционных занятий, уметь работать сообща с другими специалистами; ведение консультаций с родителями (законными представителями) детей, имеющими трудности в обучении, с воспитателями, педагогами; умение использовать современные коррекционные и компьютерные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с учителем-дефектологом проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Оказание помощи в преодолении трудностей в обучении направлено на развитие и коррекцию внимания, памяти, мышления, речи, восприятия и воображения, на коррекцию и развитие навыков чтения, пересказа, расширения математических представлений.

В своей работе я использую следующие виды образовательной технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии расширяют возможности детей в получении информации, а также помогают корректировать зрительное восприятие детям, которые имеют трудности в обучении. Также мультимедийные технологии помогают использовать визуальное и слуховое восприятие для получения информации.

2. Технология дифференцированного подхода помогает ребенку показать свои индивидуальные особенности, возможности и способности, так как такая технология направлена на личность ученика. Это помогает мне всесторонне изучить своих учеников и создать представление о каждом из них.



3. Здоровьесберегающие технологии. При проведении своих занятий использую физкультминутку, динамические паузы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика глаз для профилактики нарушения зрения). Я считаю, что применение данной технологии при работе со своими учениками повышает их успеваемость, фор-

мирует стойкую мотивацию, сохраняет и укрепляет здоровье.

Свою задачу как учителя-дефектолога я вижу в том, чтобы помогать детям, которым трудно. Вместе мы повторим и закрепим то, что ребенок не понял, не смог запомнить.

Карина ВИТЬКО,
учитель-дефектолог
школы №1874

Парк аттракционов

Робототехника: от простого к сложному



Опробовать все это можно в деле, собрав собственную поделку, которая будет двигаться за счет колесиков и рычагов.

Выбирая конструктор от «Лего», мамы и папы должны помнить, что все конструкторы для робототехники от этого производителя делятся на основные, дополнительные и ресурсные. Основные - это базовый набор деталей. Ресурсные - это наборы дополнительных деталей, которые позволяют собирать из старых элементов совершенно новые поделки.

Дополнительные наборы являются приятным дополнением к базовым наборам, расширяющим их стандартные возможности. Все комплекты созданы по принципу следования от простого к сложному. Ученики начального звена могут создавать роботов, которые будут оснащены звуковыми сигналами, моторчиками, а также простыми датчиками, которые могут определить расстояние или цвет. По сути, получается отличная игрушка. Но от купленной машинки собранная самостоятельно отличается разительно уже тем, что ее ребенок значительно больше любит и ценит.

Инструкции довольно понятны, проиллюстрированы, но вот без присмотра ребенка с таким набором лучше не оставлять: некоторые детали явно мелковаты. А вот преимущество конструктора заключается в том, что любой элемент можно закрепить с другим с любой стороны, детали универсальны. Это дает возможность воплотить в реальности любые фантазии вашего сына или дочки.

Учит ли робототехника работе в команде или это индивидуальная работа?



Учит, конечно, умение договориться, заранее обсудить план сборки и возможность в процессе корректировать план. Также всей группе на занятии можно предложить собрать «веселый зоопарк» или «парк аттракционов» и заставить животных двигаться или же сконструировать настоящий маленький город с домами, фабриками, магистралями, автомобилями и даже пешеходами.

Нина СВЕТУХИНА,
учитель начальных классов
Курчатовской школы

Конструктор для робототехнических занятий - это не просто детский набор для игры. Это полноценный образовательный материал. «Лего» - посыл для творчества, для развития моторики, интеллекта и коммуникации. Для учеников начальной школы наборы относительно простые, но они представляют собой не только игрушки, а соответствующие возрастной категории образовательные материалы.

матика, черчение, физика, механика, информатика и программирование становятся ближе и понятнее для ребенка.

Для начинающих наборы более простые, они дают основы механики, логики, учат ребенка собирать отдельные элементы сложного. Для более продвинутых пользователей наборы больше и разнообразнее, например, такие как Lego Boost, Lego Mindstorms Education EV3, они позволяют не просто собрать механизм, но и задать ему модель поведения и определенные функции.

«Лего» - отличный выбор и для воспитанников дошкольных групп. Наборы «Простые механизмы» и «Первые механизмы», предназначенные для дошкольников, в игровой доступной форме поведдают малышам о роли зубчатых колесиков, рычагов, маятников, пружин.

В кружок «Робототехника» принимаются ребята со 2-го класса. С одной стороны, ребенок играет, он конструирует забавного робота, которого можно научить чему-то и задать ему определенные функции, а с другой - идет интенсивный процесс обучения на практике: мате-

Оказать первую помощь мы готовы!

Теория и практика прекрасно уживаются в школе

Курчатовская школа участвует в проекте «Медицинский класс в московской школе» с 2015 года и уже имеет большой опыт в организации работы таких классов. Основная задача классов не просто дать знания по профильным предметам, а ознакомить учащихся с будущей специальностью, сделать так, чтобы наши выпускники подходили к выбору осознанно.

Одним из основных направлений профориентационной работы является возможность получить свидетельство о присвоении профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными» или «медицинский регистратор». Например, в Курчатовской школе по первой специальности обучаются более 40 учащихся 10-х классов. Освоение профессии проходит на базе медицинского колледжа. Программа профессиональной подготовки направлена на совершенствование теоретических знаний, умений и практических навыков младшего медицинского персонала в области создания благоприятных и комфортных условий тяжелобольных пациентов и пациентов с недостаточностью самостоятельного ухода. Обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена (проверка теоретических знаний и практических навыков).



ретических знаний и практических навыков квалификационная работа).

Одним из важных элементов проверки подготовки будущих врачей является сдача предпрофессионального экзамена. Экзамен состоит из двух частей: теоретической и практической. На практике ребятам предстоит решать кейсовые задачи, где в описании жизненной ситуации им нужно оказать первую доврачебную помощь. В этом году в школе помощь учащимся в подготовке к предпрофессиональному экзамену оказывает наш выпускник медицинского класса Максим Вербицкий. Он, кстати, был первым, кто сдавал предпрофессиональный экзамен. Сегодня Максим - студент Сеченовского универси-

тета, показывает высокие результаты в обучении и полон желания помогать сегодняшним школьникам.

- В Курчатовской школе я учился на протяжении двух лет: в 10-м и 11-м классах, - говорит Максим Вербицкий. - Спустя 3 года после выпуска могу с уверенностью сказать, что время, проведенное в Курчатовской школе, было одним из лучших в моей жизни. Именно здесь я окончательно, отчетливо понял и прочувствовал свое призвание - быть врачом, ученым и преподавателем. Вообще, мне кажется, что с будущей профессией я определился еще в детстве - у меня никогда не было сомнения, но именно школа дала мне возможность прочувствовать

все эти профессии. После поступления в Курчатовскую школу я понял, что учителя действительно хотят и умеют дать своим ученикам качественные знания, а подача материала происходит в динамичной и нестандартной для учителя манере. Сейчас, будучи уже студентом Сеченовского университета, могу сказать, что я благодарен своим родителям и учителям за помощь и поддержку, которые они оказывали. Мне очень хотелось отблагодарить свою школу, и я посчитал, что лучший путь - это стать наставником для нынешних учащихся медицинских классов. Именно поэтому я сейчас преподаю обучающимся основы оказания первой медицинской помощи. Хочу сказать,

что ученики - самые благодарные слушатели, особенно те, кто понимает, что эти знания пригодятся им в жизни. В моих планах вести занятия также по нормальной анатомии человека, так как считаю, что данный курс очень пригодится ученикам медицинских классов.

Нашим учащимся медклассов очень нравятся подобные занятия. Анна Аверьянова, ученица 11-го класса, написала такой отзыв: «На внеклассных занятиях по подготовке к предпрофессиональному экзамену мы прорабатываем алгоритмы оказания первой медицинской помощи в различных жизненных ситуациях. Наш преподаватель передает нам свой опыт и знания по различным медицинским вопросам. Занятия всегда проходят незаметно, очень информативно и интересно. Полученные знания, несомненно, пригодятся нам не только на экзамене, но и в повседневной жизни и будущей профессии».

Хочу процитировать Луи Пастера, микробиолога и химика: «Открытия приходят лишь к тем, кто подготовлен к их пониманию». Наша основная задача - подготовить выпускника, стремящегося к освоению профессии, умеющего учиться и способного к новым открытиям и свершениям.

Наталья СОЛОВЬЕВА,
заместитель директора
Курчатовской школы



KidSkills: первые успехи в деле, которое может оказаться любимым на всю жизнь

Команды маленьких профессионалов из школы №1517 участвуют в KidSkills два года - с самого начала существования проекта. Надеемся, что наш опыт участия, которым мы хотим поделиться, станет полезным и вдохновит ребят и их наставников на участие в чемпионате профессионального мастерства.

Целесообразность идеи профессиональной ориентации и развития предпрофессиональных практических навыков начиная с дошкольного возраста вполне обоснованна. Важная задача программ ранней профориентации - формирование успешной личности, способной быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям реальной жизни. К тому времени, когда нынешние дошкольники окончат школу, мир изменится: часть привычных нам профессий исчезнет, в то же время появится много новых профессий, которых сейчас еще не существует. Знакомство с различными видами труда в раннем возрасте облегчит самостоятельный профессиональный выбор в дальнейшем. Тем более что нравится нам это или нет, но современный ребенок уже в три года успешно осваивает цифровые технологии. Именно поэтому важно, чтобы вопросы профессиональной ориентации

и развития необходимых для жизни навыков вставали перед педагогами и родителями как можно раньше.

Первый опыт участия в чемпионате KidSkills воспитанники дошкольных групп, обучающиеся 1-4-х классов, педагоги и родители школы №1517 получили в 2018 году, когда проект только стартовал. Тщательно готовились к школьному отборочному туру для команд по 5 еще тогда компетенциям: аэрокосмическая инженерия, графический дизайн, кулинарное дело, прототипирование, сити-фермерство. Планируя организацию школьного тура, предполагали участие от 1 до 3 команд по каждой из компетенций. Каково же было наше удивление, когда в списке зарегистрированных участников мы увидели 42 команды! Это наш первый успех, показателем которого был уровень заинтересованности в теме проекта.

Подготовку к участию в чемпионате KidSkills-2019 мы начали с весны 2019 года. Заинтересованные учителя начальных классов и педагоги дошкольных групп вместе с детьми стали участниками нескольких мастер-классов по различным компетенциям. В течение трех летних месяцев в дошкольных группах формировались команды, в формате игровых занятий проходили тренировки по заданиям предыдущего года. Осенью педагоги активно участвовали в форсайт-сессиях для



наставников. Мастер-классы для детей и форсайт-сессии для наставников очень востребованы, регистрационные списки заполняются стремительно, поэтому важно внимательно следить за календарем чемпионата KidSkills и без промедления записываться на интересующий мастер-класс или форсайт-сессию как в подготовительный к соревнованиям период, так и между его этапами.

В 2019 году соревнования прошли уже по 10 компетенциям: сити-фермерство, инженерия космических систем, графический дизайн, изготовление прототипов, кулинарное дело, мультимедийная журналистика, эксплуатация беспилотных авиационных систем, мобильная робототехника, технология виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), электроника. На стадии подготовки к школьному туру рекомендуем провести собрание с наставниками команд. Обычно на таком собрании куратор направления акцентирует внимание на этапах чемпионата, основных характеристиках каждой из компетенций, требованиях, предъявляемых к участникам команды и наставнику, особенностях кейс-заданий. Каждый потенциальный наставник получает памятку с циклограммой (основными датами) и иной ключевой информацией.

Школьный отборочный тур проходит в волнительно-торжественной обстановке. Участники, наставники и эксперты зара-

нее регистрируются, а сам конкурс проходит отдельно по каждой из компетенций. Непременные участники школьного тура - родители, дедушки, бабушки, братья и сестры конкурсантов. Главная задача школьного тура состоит не столько в том, чтобы отобрать команду для участия в дистанционном 1-м этапе чемпионата, сколько дать рекомендации маленьким профессионалам и их наставникам по совершенствованию своих кейс-заданий.

Статистика участия школы №1517 в чемпионате 2020 года говорит сама за себя: 67 команд представили на школьный тур соревнований кейс-задания, выполненные по 10 компетенциям; 35 педагогов-наставников вели подготовку команд к чемпионату; на дистанционный (отборочный) 1-й этап 9 команд школы №1517 подали заявки на участие в 9 компетенциях; в полуфинал чемпионата прошли 8 команд и в финальном этапе приняли участие 4 команды. Очень важно, что в процессе подготовки к чемпионату дети осваивают интересные для них умения и навыки, знакомятся с профессиями, тем более что каждый год набор компетенций чемпионата расширяется и дополняется новыми, актуальными компетенциями.

Елена ДАВИДОВА-МАРТЫНОВА,
учитель информатики школы №1517;
Марина НЕФЕДОВА,
заместитель директора школы №1517



С чего начинается любовь к Родине?

Интерес к судьбам людей рождает желание узнать больше об истории своей страны

Сегодня патриотическое воспитание учащихся является одной из самых актуальных проблем современной школы. Президент Российской Федерации В.В.Путин в своем обращении к Совету Федерации подчеркнул: «От того, как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя».

Патриот - кто он? «Человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиг во имя интересов своей Родины» - так написано в Толковом словаре русского языка С.И.Ожегова.

Как учитель изо, технологии, черчения в течение 18 лет педагогической деятельности в школе №138 посредством творчества большое внимание уделяю



Победы Московской электронной школы изучаем знаменательные исторические даты и события Великой Отечественной войны: «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Маршал Победы». На внеурочных занятиях по проектно-исследовательской и краеведческой деятельности с учениками 5-7-х классов активно принимаем участие во всех героико-патриотических мероприятиях как школьного, так и городского, и общероссийского уровней. Так история страны успешно трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, тесно переплетенных с историей родного Отечества. Это военно-исторические, творческо-исследовательские проекты с изготовлением панорамных макетов «Битва за Сталинград», «Подводная лодка С-13», «Подвиг длиною в жизнь» о легендарном капитане А.И.Маринеско,

ском творческом конкурсе «Я - патриот».

У многих современных школьников недостаточно сформирован идеал патриотической личности. В процессе работы над проектами прилагаю все усилия для того, чтобы ученик мог отстаивать свою позицию и испытывал необходимость приносить пользу своей стране со словами: «Я - гражданин, патриот, человек!»

Родители, род, Родина, народ - слова однокоренные. В работе по патриотическому воспитанию уделяю большое внимание изучению духовных традиций. Участие моих учеников в метапредметной олимпиаде «Храмы и монастыри Москвы» позволило нам тесно заниматься краеведением, изучением истории родного края, района, в котором мы живем и который имеет богатейшее историческое наследие. Это работы детей 6-го класса «Годуновская Троица села Хорошева» и учащихся 7-го клас-



на уроках патриотическим вопросам. Именно на предметах эстетического цикла можно плотно подойти к формированию представления о человеке как главной ценности общества. Очень важно учитывать возрастные особенности учащихся. Реализую практическую направленность через воплощение исследовательско-творческих проектов, проведение круглых столов, а также через волонтерско-патронатную деятельность как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях, занятиях дополнительного образования и уроках внеурочного цикла.

Замечаю, что ученики с большим удовольствием участвуют во всех мероприятиях, и это участие на деятельном уровне. Показателем работы являются личностный рост каждого ребенка, подростка, молодого человека, его позитивное отношение к миру, а также объективная самооценка.

В рамках празднования главного события для нашей страны - 75-летия Великой Победы - участвую в проведении различных мероприятий военной тема-

тики. Это встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда, узниками фашистских лагерей смерти. С учениками не в первый раз принимаю участие в московской олимпиаде «Не пре-

рвется связь поколений», где ребята 6-7-х классов в 2019 году стали призерами и победителями олимпиады.

На уроках Мужества знакомлю детей с военными профессиями, на инфо-уроках в рамках уроков

«Брестская крепость». Работы учеников стали победителями школьного конкурса проектных работ и будут представлены на международном фестивале проектных работ «Объединяемся знаниями» и московском город-

ском творческом конкурсе «Я - патриот».

У многих современных школьников недостаточно сформирован идеал патриотической личности. В процессе работы над проектами прилагаю все усилия для того, чтобы ученик мог отстаивать свою позицию и испытывал необходимость приносить пользу своей стране со словами: «Я - гражданин, патриот, человек!»

Родители, род, Родина, народ - слова однокоренные. В работе по патриотическому воспитанию уделяю большое внимание изучению духовных традиций. Участие моих учеников в метапредметной олимпиаде «Храмы и монастыри Москвы» позволило нам тесно заниматься краеведением, изучением истории родного края, района, в котором мы живем и который имеет богатейшее историческое наследие. Это работы детей 6-го класса «Годуновская Троица села Хорошева» и учащихся 7-го клас-

на уроках патриотическим вопросам. Именно на предметах эстетического цикла можно плотно подойти к формированию представления о человеке как главной ценности общества. Очень важно учитывать возрастные особенности учащихся. Реализую практическую направленность через воплощение исследовательско-творческих проектов, проведение круглых столов, а также через волонтерско-патронатную деятельность как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях, занятиях дополнительного образования и уроках внеурочного цикла.

Замечаю, что ученики с большим удовольствием участвуют во всех мероприятиях, и это участие на деятельном уровне. Показателем работы являются личностный рост каждого ребенка, подростка, молодого человека, его позитивное отношение к миру, а также объективная самооценка.

В рамках празднования главного события для нашей страны - 75-летия Великой Победы - участвую в проведении различных мероприятий военной тема-





Мы – наследники Великой Победы!

Народная память. Она жива, пока бабушка рассказывает внуку о погибшем на войне муже, пока не потускнеют последние кадры кинохроники, пока не рассыплются в прах книги и фотографии, повествующие о том, что было, пока стоят под ветрами, снегом и дождями памятники известным и безымянным героям.

2020 год в Российской Федерации объявлен Годом памяти и славы Указом Президента Российской Федерации №327 от 8 июля 2019 года. С сентября в школе №138 дан старт акции «Мы – наследники Великой Победы!», приуроченной к 75-летию Великой Победы. В рамках акции состоялась церемония торжественного посвящения учащихся в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», где дали присягу достойнейшие учащиеся нашей школы. И сразу отряд юнармейцев активно включился в работу по проекту Министерства обороны РФ «Дороги памяти». Ребята приняли участие



в различных выездных мероприятиях, в 1-м этапе московского фестиваля «Кубок Александра Невского» по стрелковым видам спорта, организовали акцию в школе «Цветок Победы».

Особое место в образовательном пространстве школы занимает школьный музей «И кто ты,

если позабудешь, какой оплачен мир ценой». Работа музея по достоинству оценена посетителями и членами жюри городского конкурса-смотр школьных музеев, и во 2-м туре мы продолжим соревноваться с лучшими.

Изменения культурной ситуации способствуют трансформа-

ции новых форм, активному поиску новых средств. В связи с этим в школе трансформировано новое рекреационное пространство, где можно проводить круглые столы, передвижные выставки, телемосты в рамках программы «Сотрудничество» со школой №31 имени Героя Советского Союза Алексея Максимовича Ломачина Курска. Чтобы быть востребованным учениками нового поколения, интересным родителям, образовательное пространство должно быть «живым», находиться в состоянии постоянного поиска новых форм и методов музейно-патриотической работы.

В рамках празднования 75-летия Великой Победы управленческая команда и учителя школы приняли активное участие в создании уроков Победы в формате Московской электронной школы, которые успешно прошли модерацию и принимают участие в конкурсах методических разработок в патриотическом воспитании обучающихся «Педагогическая инновация» и «Подвиг в веках».

Тема ВОВ чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. Поэтому во всех отделениях нашей школы с декабря по март прошёл конкурсный отбор школьного этапа творческо-исследовательских проектов. 18 апреля лучшие проекты будут представлены на школьной конференции проектных работ «Мы наследники Великой Победы!». Там же ученики представят работы, принявшие участие в московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений», - победители 2019-го и участники 2020 года, а также сочинения - победители конкурса, проведенного Российской ассоциацией Героев в рамках гранта мэра Москвы к Дню Героев Отечества. Жюри конкурса - действующие генералы армии, ветераны ВОВ и педагогического труда.

Более двухсот экспонатов было представлено на выставке-конкурсе «Лучшая модель (макет) образца военной техники периода Великой Отечественной войны», посвященной 75-летию Победы в ВОВ. Воспитанники дошкольных отделений, обучающиеся 1-11-х классов, педагоги и родители через 3D-макеты-панорамы рассказали о трудном пути к Победе. Общий результат гражданско-патриотического образования в нашей школе - воспитание современного культурного человека, гражданина и патриота своей Родины.

Вечная слава героям, павшим в боях за нашу Родину! Вечное почтение и вечная память всем, кто выжил в те страшные годы!

*Ради счастья и жизни на свете,
Ради воинов, павших тогда.
Да не будет войны на планете
Никогда! Никогда! Никогда!*

Татьяна СМЕРНОВА,
заместитель директора
по воспитанию и социализации
школы №138



Здорово быть здоровым

Здоровье - это состояние полного духовного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровье - это непрерывное условие благополучия человека и его счастья. В школе №1515 обучение культуре здорового образа жизни, формирование его на всех уровнях социального развития личности - задачи приоритетные.

Этому в полной мере способствует программа «Здорово быть здоровым». Многие темы данной программы имеют множество точек соприкосновения с программой «Окружающий мир» в начальной школе, поэтому мы активно включаем материал пособия «Здорово быть здоровым» в уроки, а также выносим на классные часы.

Начиная знакомство с данным курсом, мы всегда акцентируем внимание детей на том, что все, что мы будем изучать и делать, - это для нас азбука здоровья. Без знания азбуки (алфавита) нельзя научиться читать. Азбука здоровья поможет сохранять и укреплять здоровье, делать осознанный выбор поступков, поведения.

Оздоровительные мероприятия

Учебный день всегда начинается с пятиминутной зарядки. Нашим детям очень нравится мультзарядка. Также ребята с удовольствием придумывают

Также у нас регулярно проводятся и подвижные танцевальные перемены.

Приобретение гигиенических и социальных знаний

Это беседы о том, как заботиться о своем здоровье, о пагубном влиянии вредных привычек, о выполнении режима дня, о правильном питании, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры (продавец - покупатель), викторины, праздники, интерактивное лото (используем на уроках обобщения). По результатам бесед дети с удовольствием выполняют творческие работы (реклама полезного продукта, праздничное полезное меню).

Формирование ценностного отношения к здоровью

Для этого проводятся традиционные классные и школьные спортивные праздники и дни здоровья, организуются прогулки и экскурсии на природе («Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Президентские соревнования»), классные часы на темы «Правила безопасности в быту», «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», где рассказываем о правилах занятия, поведения в школе, общения в классе.

Дополнительные развивающие занятия

Проводятся занятия в секции (общая физическая подготовка, подвижные игры, спортивная гимнастика, футбол, баскетбол, настольный теннис). Учащиеся принимают активное участие в



своим комплекс упражнений и проводят зарядку в классе. Упражнения, которые выполняют обучающиеся, активно включают в работу все части тела.

На уроках регулярно проводятся физкультминутки - неотъемлемый элемент урока.

Например, упражнение «Ленивые восьмерки» - нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками - активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания. Упражнение «Шапка для размышлений» - мягко завернуть уши от верхней точки до мочки уха три раза - улучшает внимание, ясность восприятия и речь.

Моргание - моргать на каждый вдох и выдох и другие упражнения для глаз - полезно при всех видах нарушения зрения.

В комплекс упражнений утренней зарядки, а также физкультминуток мы включаем упражнения из дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой.

Дыхательная гимнастика восстанавливает носовое дыхание, снимает усталость, бодрит, повышает жизненный тонус, улучшает настроение, память, что особенно важно для школьников.

проектной деятельности, проводя исследования о том, что полезно и вредно для нашего здоровья. Ежегодно дети участвуют в сдаче норм ГТО.

Работа с родителями

Для объединения усилий учителя и семей учащихся в деятельности по формированию и укреплению здоровья учащихся проводится работа по разным направлениям:

- просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики на родительских собраниях;
- индивидуальные консультации.

Такой комплексный подход к сохранению здоровья ребенка дает возможность использовать все резервные силы организма и добиться максимально высоких результатов в обучении.

«Учитель многое может, и если все, что он может сделать для укрепления здоровья школьников, он осуществляет, дети вырастут такими, какими мы все хотим их видеть, - хорошими, умными и здоровыми» - так высоко оценивает роль учителя известный российский специалист в области гигиены детей и подростков профессор Сергей Михайлович Громбах.

Светлана ЕФИМОВА,
учитель начальных классов
школы №1515

Каждый день, просыпаясь, многие из нас делают привычные вещи - умываются, чистят зубы, моют, даже делают зарядку. Эти действия стали неотъемлемой частью нашей жизни.

«Здоровым будешь - все добудешь» - гласит народная мудрость. Здоровье наших детей - это национальное богатство страны. Формирование здоровья ребенка в школьном возрасте в значительной степени зависит от того, какая работа в школе ведется в этом направлении. «Я верю, что будущее за медициной предупредительной...» - сказал Н.И.Пирогов, врач и учитель. Очень многое зависит от предварительных профилактических мер в отношении детского здоровья, как духовного и психологического, так и физического, что наиболее актуально в современной жизни.

Одним из таких направлений работы классного руководителя по формированию здорового образа жизни является организация проектно-исследовательской работы учащихся во внеурочной деятельности, способствующей активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающей способность понимать свое состояние, знать

Учимся действовать, чувствовать, принимать решения

способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Проектная и исследовательская деятельность учащихся прописана в стандартах второго поколения, и каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Несомненно, большую роль в этом играет классный руководитель.

В воспитательном плане особую ценность на современном этапе приобрели проекты социальной направленности, к которым в полной мере можно отнести деятельность по сохранению здоровья школьников. Такие проекты привлекают педагогов своей общественной значимостью, посильностью, возможностью улучшить здоровье детей, собственное здоровье и ближайшее окружение. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Использование учебно-методического комплекса «Здорово быть здоровым» в работе с классом дает широкие возможности классному руководителю более эффективно помогать школьникам преодолевать различные трудности переходного возраста, напрямую связанные с физическим и психологическим здоровьем ребенка. Помогает детям приобрести уверенность в себе и помочь понять, как справиться с большим количеством кризисных ситуаций, с которыми ребенок неизбежно сталкивается в повседневной жизни. Кроме того, учебное пособие «Здорово быть здоровым» помогает самим школьникам выстраивать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, осознанно подходить к выбору профессии, а также осваивать технологии тайм-менеджмента, управления эмоциями и решения конфликтов, поскольку все это тоже имеет непосредственное отношение к здоровью.

Именно вопрос профессионального самоопределения возникает среди учащихся средней звена. Современная общеобразовательная школа призвана обеспечить подготовку учащихся к правильному и осознанному выбору будущей профессии. Необходимость решения вопросов профессиональной ориентации ставит перед психологами, педагогами и классными руководителями задачу поиска наиболее эффективной системы определения профессиональной направленности учащихся. Система профориентации строится с учетом желания, состояния здоровья, особенностей личности подростка, а также потребности общества в специалистах. При этом важнейшим принципом является возможность свободного

выбора профессии. В учебном пособии «Здорово быть здоровым» тема выбора профессии затрагивается на протяжении всего школьного периода, а начинается с начальной школы. Установлено, что уже в возрасте 14-15 лет профзаинтересованность подростков приобретает стабильный характер.

Наравне с традиционными методами, которыми пользуется классный руководитель, метод проектов является, на мой взгляд, наиболее эффективным. Рассмотрим некоторые примеры проектов учащихся по профориентационной направленности. Так, проект «Профессиональные династии в моей семье» оказался интересен в выполнении и поиске информации не только для учащегося, но и для всех членов его семьи, которые были вовлечены в проект. Данная работа охватывает огромный спектр социально значимых вопросов. Цель работы - определиться с выбором будущей профессии, узнать как можно больше об истории своей семьи. Задачи, которые ставились при выполнении проекта, - сохранить профессиональную династию, повысить значимость общественно важных профессий, таких как врач, учитель, военнослужащий. Еще одним примером является проект на тему «Новейшие профессии XXI века».

Интереснейшая работа, направленная на актуализацию общественно полезных знаний, связанных с появлением новейших отраслей промышленности, развитием техники и технологии. Цель работы состояла в том, чтобы собрать как можно больше информации о новейших специальностях и их востребованности на современном рынке труда. Также в работе использовались актуальные статистические данные, которые стали источником и предметом исследования современных потребностей на рынке труда. Примерами тем проектных работ для раздела «Всякому мудрецу ремесло к лицу» могут быть: «Профессии членов моей семьи», «Темперамент и моя будущая профессия», «Тайм-менеджмент, или Как научиться управлять временем?», «Причины и факторы, влияющие на выбор выпускников нашей школы, профессия защитника Родины в разное время».

Примечательно и то, что подобные методы и формы работы с классом, являются не только реализацией индивидуального подхода к потребностям учащегося, но и просветительской, и воспитательной деятельностью классного руководителя. Давно замечено, что наравне с авторитетом и уважением к учителю дети воспринимают информацию от сверстников более лояльно, без присущих возрасту противоречий. Подобную работу с учащимися можно проводить постоянно, не ограничиваясь разовой работой в один учебный период. Этот подход прослеживается в учебном пособии. Его материалы весьма разнообразны и разноплановы, что помогает классному руководителю выбрать те, которые подходят его классному коллективу. Ведь именно то, что каждый ученик индивидуален, и создает уникальный классный коллектив со своими интересами и потребностями, которые классный руководитель в итоге трансформирует в общие достижения каждого. Конечно, метод проектной деятельности учащихся не новый, но для более эффективной работы вместе с традиционными методами следует ориентироваться и на динамично развивающиеся технологии и подходы к формированию такой составляющей успешного ученика, как его здоровье, которое мы немного отвели на второй план. Помогая нашим ученикам сформировать правильный подход к своему здоровью, мы можем быть уверены в их здоровом и успешном будущем, на что в конечном итоге и направлена основная часть работы классного руководителя.

Татьяна МИЩЕНКО,
классный руководитель,
учитель школы №1515

Будущие инженеры космических аппаратов

В этом году Академия занимательных наук Дворца «Хорошево» отмечает свой пятилетний юбилей. В академии ребята 8-17 лет знакомятся с естественными науками - физикой, химией, биологией и астрономией.

Особенность учебных занятий заключается в том, что содержание теоретического материала, средства и методы практической деятельности подбираются педагогом с учетом внутренней потребности ребенка и его желания изучать окружающий мир. Дети в ходе работы фантазируют, экспериментируют и творят, а если говорить более конкретно, то обучающиеся в учебных кабинетах, оснащенных современным оборудованием и необходимым раздаточным материалом, проводят различные измерения, моделируют и конструируют разнообразные сооружения и двигающиеся механизмы, изучают строение клетки, составляют схемы биосинтеза и многое другое.

С каждым годом увеличивается число обучающихся, проявляющих интерес к инженерно-космическим системам. В этом учебном году по просьбе ребят и их родителей во Дворце «Хорошево» был открыт экспериментальный курс «Инженерия космических систем».

В рамках данного курса обучающиеся 6-11 лет получают начальные сведения о создании летательных аппаратов - спутников, ракет-носителей, космических кораблей. Дети осваивают различные компьютерные программы, так, например, с помощью одной из программ ребята изучают внутреннее строение ракеты и ее составных частей. С использованием другой компьютерной программы дети самостоятельно конструируют и запускают ракету. Помимо программирования мальчики и девочки на учебных занятиях приобретают умения и навыки делать чертежи различных летательных аппаратов как на бумаге, так и на компьютере, а затем, используя чертеж, самостоятельно создавать-конструировать определенный летательный аппарат в компьютерной программе, а после этого собирать модель аппарата из специальных материалов (картона, бумаги, пластикового конструктора).

Курс «Инженерия космических систем» также направлен на развитие у обучающихся таких надпрофессиональных умений и навыков (soft skills), как умения работать в команде, определять цели и задачи деятельности на всех этапах работы, вовремя перераспределять задачи и обязанности, планировать работу в определенном временном промежутке, работать с большим объемом информации, адаптироваться к ситуации и другие.

В рамках данного курса обучающиеся знакомятся с профессией инженера аэрокосмических систем. Ребята начинают понимать, что главная задача инженера не нажимать на кнопки-тумблеры в определенный момент времени, а проектировать, строить, испытывать, тестировать и обслуживать космические летательные аппараты, а также оборудование и технику, которые позволяют человеку, например, запустить ракету с космодрома или управлять полетом спутника.

Очень хочется надеяться на то, что обучающиеся курса «Инженерия космических систем» станут в ближайшем будущем не просто инженерами и отличными специалистами, а настоящими творцами, которые будут разрабатывать новые конструкции и механизмы космических летательных аппаратов и воплощать самые смелые мечты человечества.

Наталья СЕНКЕВИЧ,
педагог дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи «Хорошево»



Два чуда

Поддержка детской инициативности и креативности в театрализованной деятельности с помощью 3D-технологий

Театр должен просвещать ум. Он должен наполнять светом наш мозг...

Ромен Роллан

В современном обществе все более востребованными и необходимыми становятся такие качества, как креативность и инициативность. Одним из важнейших инструментов формирования этих способностей, по нашему мнению, является театр. Театр - это всегда игра. А как известно, именно игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Традиционно театрализованная деятельность - это сцена, спектакль, роли, красивые костюмы, интересные сюжеты, переживания за героев. Театр - это инструмент для развития мышления, памяти, эмоционального интеллекта. К



сожалению, не все дети дошкольного возраста имеют возможность посетить театральные постановки, и совсем немногим выпадает удача получить опыт участия в спектакле в качестве актера. Загадочный и более доступный мир кинематографа в некоторой степени скрыл за белым экраном живую историю на сцене театра.

При организации развивающих занятий для детей дошкольного возраста мы решили объединить современные IT-инструменты и интерес воспитанников к освоению современных технологий по созданию арт-объектов с традиционной методикой театрального воспитания, считая, что новые технологии помогут разбудить в детях интерес к театральному творчеству. Начали мы с самого простого: изготовление атрибутов для спектакля с помощью прототипирования. Прототип - это образец, создать который способен ребенок возраста «5+», используя 3D-ручку или 3D-принтер. Мы предложили детям с помощью 3D-ручки воплотить свои фантазии в жизнь. И выбор этой технологии не случаен!

3D-ручка в руках ребенка - это современная волшебная палочка, которая помогает ее обладателю реализовывать свои фантазии в реальные объемные фигуры самых разных форм. Таким образом, педагоги вместе с воспитанниками создают модели реальных предметов, макеты, то есть декорации и реквизит. Кроме того, проведение занятий, посвященных правилам работы с 3D-ручкой, применение алгоритмов в виде картинок и схем способствуют развитию функциональной грамотности и soft skills детей дошкольного возраста, которые приобретают опыт презентации своих идей и работы в команде как со своими сверстниками, так и с участниками старшего возраста.

Какие задачи нам удалось решить уже сегодня? Объединили новую инженерную технологию с традиционной методикой театрализованной деятельности, создали условия для естественной среды, необходимой для работы в команде воспитанников друг с другом, равноправного сотрудничества педагогов с воспитанниками. Современные дети с легкостью и интересом подхватили идею использования новых технологий; делились своими идеями, превращали тыквы в кареты и с увлечением и огромным интересом разыгрывали театрализованные сценки и спектакли.

Использование 3D-технологий в практической деятельности дошкольников позволило нам не только создать новые театральные куклы и элементы декораций, но и реализовать представления детей о театральном мире в целом. Этот опыт наглядно подтверждает эффективность применения современных информационных технологий для развития творческого потенциала дошкольников.

Елена ЛАГОДА,
воспитатель школы №1517

«Домисолька» – корабль детства!

И он всегда идет к новым горизонтам

Вот уже более 45 лет моя профессиональная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей. Я попала в дополнительное образование случайно и думала, что это будет временно, но включилась в работу, влюбилась в нее, да так сильно – на всю жизнь.

Счастье моей жизни заключается в том, что я постоянно живу в творческом процессе, я видела результаты, я слушала откровения взрослых людей, выпускников, о том, какой след в их жизни оставило время, проведенное в дополнительном образовании.

Когда-то давно именно в моем учреждении создавалась детская музыкальная студия «Домисолька», и я искренне рада, что разглядела в ней большое будущее и помогала расти и развиваться. А потом наступило время, когда коллективу стало тесно в рамках большого и разнопланового образовательного учреждения, и он отправился в «самостоятельное плавание». Было немного грустно, но в то же время и радостно наблюдать за ним, как бывает всегда, когда твой ребенок вырастает и начинается его взрослая жизнь.

Прошли годы, и теперь, волею случая, я вновь работаю с этим прекрасным и творческим коллективом, в его команде замечательных педагогов и единомышленников. Детский музыкальный театр «Домисолька» – это уникальная территория детства, где воочию можно убедиться в том, что учреждение дополнительного образования имеет ряд существенных особенностей.

Что отличает систему дополнительного образования от обще-

го обязательного? Ребенок приходит в школу и в течение всего срока обучения получает необходимый объем знаний, независимо от особенностей и интересов отдельного маленького человека. Хорошо, если окружающая среда оказывается для ребенка комфортной, если обучение дается ему легко, а педагоги относятся с вниманием и терпением. Но это, к сожалению, не всегда так. Многие дети не могут чувствовать себя свободно и проявлять свои способности внутри общеобразовательной системы. И тогда на помощь им приходит дополнительное образование.

Здесь дети приходят добровольно, имеют право на пересмотр возможности, право на пробу и ошибку, перед ними открыто многообразие видов деятельности, созданы условия для самореализации, самоопределения личности. Именно здесь находят друзей по интересам, именно здесь они чувствуют себя востребованными.

В нашем случае в детском музыкальном театре создается особый детский коллектив, в котором дети объединены общими интересами, общими радостями и победами, общими впечатлениями, общей историей. Они с удовольствием встречаются через 10, 15 лет, они дружат и помнят друг о друге. Совсем не обязательно, что они выберут себе профессию по виду деятельности, но они всегда будут успешные и уверенные, будут активны в любом коллективе.

Педагоги дополнительного образования – особые педагоги, они не только педагоги, но и психологи, фокусники, артисты и мастера своего дела. Здесь идет строгий отбор тех, кто способен быть не просто хорошим исполнителем. Педагоги театра не получают го-



товым коллектив, они его создают, и от их педагогического и профессионального мастерства зависят и начало, и результат. И если удастся покорить детские сердца, заинтересовать и убедить, то коллектив будет жить долго и творчески. Они не ставят отметок, они просто ведут к победе, тем самым повышая планку самооценки и уверенности в себе у каждого ученика.

Дополнительное образование – это открытая педагогическая система, в которой педагоги творят чудеса в сфере свободного времени детей, создают условия для

формирования их общей культуры, укрепления здоровья, организации содержательного досуга, решают задачи социальной адаптации детей к жизни в обществе.

Именно в работе детского музыкального театра можно наблюдать межпредметные связи и комплексные образовательные программы, созданные не для отчетности, а для творческого развития учащихся, для расширения их кругозора и объема познания.

Творческая реализация, концертная деятельность – не самоцель, а одна из необходимых форм развития этого учреждения. И здесь тоже существует немало интересных и самобытных форм. Одним из направлений деятельности детского театра «Домисолька», например, является организация и проведение конкурсов и фестивалей. При подготовке каждого фестиваля ставятся серьезные и разноплановые задачи.

Возьмем, к примеру, фестиваль «Folk без границ». Этот фестиваль был призван воспитывать любовь к народному творчеству, патриотизм, толерантность, формировать культуру общения, уважение к традициям и обычаям. Было радостно наблюдать, как много талантливых детских коллективов из разных городов России приняли участие в гала-концерте и делились своим творчеством, какие крепкие дружеские связи зарождались во время фестиваля.

В этом году мы все готовимся к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Творческие коллективы театра весь год готовили свои програм-

мы, и все группы каждую неделю со своей программой принимают участие в мини-концертах в Музее Победы на Поклонной горе, где встречаются с ветеранами и дарят им свое творчество и признательность.

В последние годы дополнительное образование «прописалось» в школах. И в этом есть свой резон, так как в школах существует очень серьезная база для создания различных научных объединений. Кроме того, есть определенные удобства для родителей, так как дополнительное образование на базе школы отчасти выполняет функции групп продленного дня.

Но, на мой взгляд, у дополнительного образования должна быть своя территория, ребенок должен иметь возможность переключаться, ведь, покидая стены школы, где он проводит достаточно много времени, он становится эмоционально свободен, другая обстановка, другая атмосфера и даже другой коллектив создают более благоприятные условия для занятий творчеством.

И такой особенной территорией для многих сотен ребят стал детский музыкальный театр «Домисолька», прекрасный корабль детства, плывущий к новым горизонтам. И я знаю, что штурвал этого корабля в надежных и умелых руках, а значит, ему не страшны ни шторма, ни подводные рифы.

Счастливого плавания и удивительных открытий!

Нина ЦУЛЕВА,
старший методист детского
музыкального театра
«Домисолька»



Я не являюсь сторонницей современных модных словечек, но именно такое название, на мой взгляд, отражает содержание данной статьи, тем более что и преподаю я английский язык, а точнее музыкальный английский. Имея педагогический опыт работы около 20 лет и испытывая первые симптомы профессионального выгорания, я обрела второе дыхание в детском музыкальном театре «Домисолька», всецело и с энтузиазмом погружившись в так называемое дополнительное образование.

Ребенок, обучающийся в «Домисольке», исходя из своего возраста и группы, в которой он обучается, имеет ряд обязательных предметов. Одним из таких предметов наряду с сольфеджио, основами театра, танцем, хоровым пением является и музыкальный английский. Такое соседство не случайно. На каком другом уроке есть такая возможность заниматься еще и другими предметами? Ведь мы поем, двигаемся, танцуем, занимаемся элементами сценической речи и актерским мастерством, помогая развивать чувство ритма, слух, память, артикуляцию, необходимые на других предметах. Программа «Музыкальный английский» рассчитана на три года для детей 6-8 лет с периодичностью встреч раз в неделю. Сразу возникает вопрос: как в таких условиях построить учебный процесс так, чтобы он давал результаты, вдохновляющие и детей, и родителей, и педагога?

Действуем понемногу. Начиная в каком-то смысле новую для меня деятельность, обусловленную небольшим опытом работы с данной возрастной категорией и необходимостью написания авторской программы по данному предмету, я решила не ставить глобальных целей, а выбрала актуальный языковой материал для этого возраста и отобрала адекватные приемы для его подачи, тренировки и контроля. Отобранные языковые клише тренируем систематически. Даже встречаясь раз в неделю, можно запомнить и начать применять в своей речи немало фраз повседневного общения. Для этого достаточно не лениться самим и системно употреблять их не только во время начала и окончания урока, но и в процессе занятия, переходя от одного учебного действия к другому. Некоторые дети легко

начинают применять эти клише, другим, «накопителям», нужно время, чтобы начать это делать, но количество обязательно перерастет в качество. Отрадно слышать, как ребенок шести лет, передавая карандаш сидящему рядом, произносит: «Here you are». И делает это он сам, а не выполняет задание учителя. Или, выхватив фразу из просмотренного на уроке сюжета, говорит тебе: «You look great!» Только не надо обольщаться, что он будет ее употреблять, просто один раз просмотрев сюжет. Хорошо продумываем цепочку упражнений, тренирующих нужный нам материал. Я не имею в виду, конечно, упражнения в привычном смысле, написанные в учебнике или рабочей тетради, ведь учебников как таковых у нас нет. Игры,



Педагогические лайфхаки

Фантастика? Это работает!



имитация, сценки, песни, рифмовки, скороговорки - богатый набор каждого педагога. И здесь важен его выбор, ведь не всегда то, что подходит одной группе, будет актуально для другой, даже если это одна возрастная катего-

рия. И тут на помощь может прийти сам главный герой процесса обучения - ученик. Сотворчество - такой естественный и предсказуемый залог успеха. Главное - суметь вызвать это желание сотрудничать и направить в нужное педагогу русло. Особое место в моей программе занимает работа над скороговорками, а их выбор иногда мне подсказывают дети. Так родилась скороговорка «Purple people, purple people, purple people», а также скороговорка, показывающая разницу гласных звуков: «A black cat met a red rat».

Другой вопрос, как же создать атмосферу сотрудничества и творчества. Для этого надо не бояться творить самим. При работе по готовым программам, составленным кем-то другим, при большой нагрузке очень мало пространства остается на собственное творчество. Когда ты, зная свои цели, самые простые и неглобальные, начинаешь искать пути их достижения, невольно ученики вовлекаются в этот про-

цесс, а обучение становится живым и присвоенным. Если не хватает 45 минут в неделю (а их катастрофически не хватает), можно устроить флешмоб (еще одно модное слово) в социальных сетях на произнесение той же самой скороговорки или рассказа о своей любимой игрушке, да еще сделав это как-то оригинально или из необычного места. И тут фантазии не будет предела, а чтобы все получилось хорошо, участникам придется не раз потренироваться, ведь всем хочется произвести хорошее впечатление. И не надо устраивать соревнования, создавая ненужную конкуренцию. Покажите потом на большом экране все работы (с предварительного согласия авторов), и все будут довольны, а если там будут какие-то ошибки, не надо их тут же исправлять и акцентировать на них внимание. Это можно сделать потом так, чтобы их автор не был назван, но уяснил их причину. Ведь главное для успешного обучения - создать дружелюбную атмосферу, а не боязнь сделать

ошибку и боязнь говорить. Именно по этой причине в сказках и сценках, которые мы ставим на занятиях, у нас нет закрепленных за кем-то одним ролей. Они плавающие и меняются от занятия к занятию, а чаще всего собираемые. Ведь важно, чтобы все усвоили материал, чтобы каждый попробовал себя в каждой роли и при этом выбрал для себя подходящую. Тогда нет обид и замыкания в себе, а можно услышать от детей: «Ты сможешь, Надя! Главное - верить в себя», «Какая ты молодец, Катя!»

Вы спросите: «А где же музыка? При чем тут музыкальный английский?» С одной стороны, в основе всех наших занятий лежит музыка. С другой - сам английский язык отличается особым ритмическим строем. Песни, рифмовки, скороговорки, стихи, то есть ритмически оформленный языковой материал, являются ведущим средством в обучении английскому языку, что делает процесс обучения легким, эмоциональным, а запоминание лексики и грамматики - эффективным. Это не только и не столько цель нашего обучения, сколько средство. И спустя год или два, просто напевая нужный мотив или простукивая ритм, ребенок моментально вспоминает нужную фразу. Фантастика? Сама удивляюсь до сих пор, но это работает. И теперь, работая со взрослыми учениками, я использую эти приемы, которые подсказала мне практика работы с детьми в театре.

Все преподаватели разные, у всех есть свои педагогические секреты, методические приемы и индивидуальные особенности. В данной статье я поделилась тем, что помогает мне на занятиях. И мои ученики чувствуют себя уверенно, успешно и комфортно, общаясь друг с другом и прикасаясь к культуре и языку другой страны.

Екатерина ГОВОРОВА,
педагог дополнительного
образования детского
музыкального театра
«Домисолька»



Эстрадные жанры

Старт большой детской творческой мечте

Возникновение и развитие Детского музыкального театра как явления характеризует особый этап развития общества, в котором ребенку отведено значимое место, а само понятие детства принимается в расчет как важный, особенный период формирования личности. Речь здесь идет и о воспитании полноценного, духовно развитого члена общества, и о закладывании основных морально-нравственных качеств, и о процессе практического погружения в культурный мир.

Говоря о детских музыкальных театрах Москвы, возникших в конце XX столетия как альтернатива академическому музыкальному искусству, но и постепенно вытеснивших пионерскую песенную культуру, невозможно обойти вниманием детские музыкальные театры, популяризирующие и широко развивающие эстрадные жанры.

Ни для кого не секрет, что период обновления начала 90-х годов затронул все сферы общества, в том числе и культурно-образовательную. Если говорить о развитии песенного направления, которое ограничивалось до тех пор идеологическим тематизмом и следованием канонам и жанровым закономерностям академической музыки, то именно в девяностые годы стали отмечаться серьезные изменения. В частности, одним из ключевых требований к жанру песни становится необходимость создания театральной режиссуры, качественно меняющей назначение и художественный посыл вокально-эстрадного номера. На этой волне появляется детский музыкальный театр «Домисолька». В период, когда подрастающее поколение нуждается в воспитании под руководством грамотных, а главное - действующих в интересах ребенка специалистов, важным становится попадание в поток наиболее современных тенденций творческого раскрепощения молодежи, с сохранением ценностно-ориентированной образовательной парадигмы.

Увлечь и не сломать личность, предложить достойный, актуальный, модный, но и гармоничный с точки зрения содержания репертуар, избежав при этом преломления негативных социальных явлений - вот за что взялась в своем проекте «Домисолька» композитор Ольга Юдахина, одержимая идеей сделать контент детского музыкально-образовательного пространства интересным, творческим и разнообразным. На Первом канале ТВ стала выходить музыкальная телеигра, которая в силу разных обстоятельств просуществовала лишь два года, но именно ее появление стало мощным импульсом к возникновению собственно детского музыкального театра «Домисолька». (В настоящее время «Домисолька» работает в системе Департамента образования и науки

города Москвы, а с мая 2007 года она является юридически самостоятельным центром детского творчества. В театре ведется работа по уникальным авторским комплексным образовательным программам. В музыкальном театре обучаются порядка 750 артистов в возрасте от 3,5 до 18 лет. Планируется дальнейшее расширение учебно-образовательной площадки. Будут использоваться новые материальные и учебно-педагогические ресурсы.)

Одним из ведущих жанров, составляющих репертуарную основу театра, становится эстрадная песня. На фоне неконтролируемого потока западной массовой музыкальной культуры и весьма спорных по содержанию и качеству образцов отечественной популярной музыки сформировался запрос подрастающего поколения на современный му-

зыкальный репертуар для формирования репертуара детского музыкального театра «Домисолька» его руководителями Ольгой Юдахиной и Иваном Жигановым, дали возможность синтезировать совершенно особые формы реализации произведений художественного творчества.

Важной частью учебно-воспитательного процесса является осуществление директором театра и его управленческой командой непрерывного взаимодействия с родителями. С учетом того что эстрада представляет собой весьма коммерциализированную сферу, вопрос формирования здоровой самооценки юных артистов, оказавшихся под воздействием влияния средств массовой информации и представителей шоу-бизнеса, успешно решается без вовлечения детей в психотравмирующие

зыкальном театре представлены весьма широко и в своем разнообразии не уступают взрослой эстрадной песне: это и осовремененная народная песня, и романс, и авторская песня, и поп-музыка, и джаз, и блюз, и др. Причем в рамках одного детского спектакля вполне возможны стилистические сочетания, связанные с представлением персональных характеристик героев.

Следует отметить, что, идя в ногу с основными тенденциями развития музыкально-эстрадного жанра, «Домисолька» выводит эстрадную песню за границы композиторского творчества, передавая ведущую роль исполнительству. Связано это в первую очередь с развитием вокальной школы, которая выходит за рамки традиционных представлений об академической или народной манере пения. Все более актуальны-

концертные залы нашей страны и ее столицы. Также к творчеству детского театра нередко примыкают звезды российской эстрады. Этот опыт наставничества важен для подопечных детского музыкального театра и является примером высококачественной сценической работы и воплощением непростых рабочих артистических будней.

«Домисольку» любят, она востребована ведущими отечественными продюсерами и режиссерами. По насыщенности концертной и телевизионной деятельности мы можем судить о том, сколь успешно справляется коллектив театра с одной из ключевых задач, касающихся распространения и актуализации российской эстрадной песни среди юных слушателей.

Сегодня наблюдается рост популярности детского эстрадного



зыкальный репертуар. При этом была остро необходима альтернатива музыкальным школам, в первую очередь в подходе к музыкальному образованию. Уйти от селекции детей на этапе, когда в них еще ничего не вложено, а также дать возможность всем желающим заниматься музыкой и видеть яркий и запоминающийся результат своего труда - вот то главное, что делало и делает по сей день «Домисольку» необычным и заметным явлением. Эстрадное направление оказалось в этом отношении наиболее перспективным. В сравнении с академической музыкой эстрада обладает большей доступностью для восприятия, зрелищностью исполнения, представляет широкий спектр концертных номеров. С другой стороны, содержательная и идейная части требуют максимально качественного подхода, так как детская аудитория самая честная, но и самая незащищенная.

Мысли о воспитании юных музыкантов как ярких представителей своего времени, умело взя-

ситуации. Исключается ориентация на «звездный» статус детей и как следствие этого подражание взрослому поп-эстраде.

Одна из ключевых задач, которую удается решать детскому музыкальному театру «Домисолька», - заполнение репертуарного вакуума. Возникшая плеяда детских поэтов и композиторов-песенников имеет возможность противопоставить морально устаревшим образцам, транслирующим неактуальную идеологию, принципиально новый и качественный репертуар. Среди детских композиторов, кроме О.Юдахиной, можно назвать имена В.Шайнско-го, А.Варламова, С.Ведерникова, А.Пахмутовой, А.Клевицкого, А.Ермолова, С.Смирновой, Т.Морозовой, А.Пинегина и др. Также отдельно стоит отметить поэтов, чьи тексты легли в основу множества любимых детьми песен: И.Резник, А.Шаганов, Э.Успенский, Ю.Энтин, И.Жиганов.

Наблюдая за концертной деятельностью «Домисольки», мы видим, что жанры детской эстрадной песни в детском му-

зыкальном театре «Домисолька» одновременно реализуются несколько образовательных программ с разным вокальным уклоном, дающих возможность практически применить дифференцированный подход в обучении, оставив за учащимися возможность следовать своей индивидуальной природе.

Благодаря деятельности «Домисольки» современное детское эстрадно-театральное искусство пронизывает все большие сферы влияния на социум - становится востребованной частью российской системы образования, формирует моду, проникает в средства массовой информации, занимает место в культуре интернет-сообществ.

Доступность музыкального материала, простота содержания, захватывающий ритмический драйв - все это притягивает внимание подрастающего поколения. Подлинным свидетельством успеха «Домисольки» являются полные зрительские крупнейшие

направления. Средства массовой информации, Интернет, радио - с одной стороны и поменявшие курс в сторону соответствия современным требованиям к контенту учреждения дополнительного образования - с другой сделали эстрадную песню частью детской культурно-развивающей среды. Многочисленные ансамбли, музыкальные телефильмы, радиопередачи, телевизионные музыкально-игровые проекты, мультипликационные фильмы становятся для детей источником понимаемой ими музыки, параллельно решая традиционные задачи музыкального воспитания и общего образования. И роль «Домисольки» в этом процессе огромна: объединяя мощные композиторские, поэтические, педагогические и режиссерские ресурсы, детский музыкальный театр дает старт большой детской творческой мечте.

Дарья ГАЛКИНА,
педагог дополнительного
образования детского
музыкального театра
«Домисолька»



Услышь красоту

Искусство вне границ

Современный мир очень быстро меняется. Согласно некоторым исследованиям информация полностью устаревает каждые шесть лет, а частично - ежеминутно. Необходимо стимулировать желание узнавать у ребенка, возможно, театрализация как метод игрового обучения будет востребована не только в сфере дополнительного образования, но и как методика мотивации в системе основного образования.

Театральное образование направлено прежде всего на развитие образного мышления ребенка, на раскрытие внутренних ресурсов психоэмоционального самочувствия. Театр - это искусство вне границ и вместе с тем очень национальное, оно не ограничено никакими рамками, но развивает личность во всех направлениях.

Развитие творческой личности, а также создание условий для его самоопределения и самореализации - одна из задач, поставленных перед образованием. Мобилизовать творческий потенциал личности в нестабильных условиях и использовать его на благо общества - одна из важнейших задач российского государства по выходу из кризиса.

Театральная педагогика - эффективная технология, применяя которую можно активизировать творческий потенциал личности ребенка и добиться раз-



вития его общей культуры и личности в целом. Именно театр способен развить в ребенке способность к сопереживанию, способность чувствовать и видеть прекрасное. Театральная игра помогает ребенку видеть и слышать красоту окружающего мира, чувствовать дыхание природы. Театр помогает снять навешанные современным ритмом жизни шоры и вдохнуть гармонию жизни, без которой невозможна полноценная жизнь человека. В ходе изучения основ актерского мастерства ребенок соприкасается с литературными произведениями, живописью, музыкой, архитектурой, что позволяет расширять его кругозор и по-

могает в дальнейшем определении жизненного пути.

Конечно, не все дети будут связывать свою судьбу с творческим вузом, но благодаря театру ребенок в любой обстановке чувствует себя комфортно, легко адаптируется в новом коллективе, незнакомом месте. Может высказать свою точку зрения, и, что самое главное, его мнение будет услышано, так как он умеет хорошо сформулировать и четко произнести свою мысль.

За долгие годы работы в детском музыкальном театре «Домисолька» было выпущено большое число ребят, и все они поступили в разные вузы. Наблюдая за их успехами и развитием, можно с уверенностью сказать, что это работает во всех областях!

Театр - это синтез разных искусств, это синтез разных наук, что позволяет ребенку хорошо ориентироваться и пользоваться знаниями, демонстрируя себя в выгодном свете. Народная мудрость гласит: «По одежке встречают, по уму провожают». Так вот, тот, кто занимается театральным творчеством, полностью соответствует и первому, и второму. Театр воспитывает уверенную личность, которая стремится к поставленной цели - лидерству. А современной России в наше время очень нужны сильные, умные лидеры, которые смогут, как когда-то великий поэт, сказать:

*Пока свободой горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!*

Любовь БАЛДИНА,
руководитель театрального отдела,
педагог дополнительного образования
детского музыкального театра
«Домисолька»



ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Шеф-редактор
Борис СТАРЦЕВ

Генеральный директор
Анна ЕЛАНСКАЯ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 13 (10822)
31 марта 2020 года

Время подписания в печать
14.00
30 марта 2020 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 0665

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.



Театр в школе

Минуя расстояние...

«В каждом артисте, слуге своего государства, любящем сыне своей Родины, должна быть та сила отрешения от личного, которая учит подниматься к героическому напряжению духа». Именно такие высокие требования предъявлял к актерам Константин Сергеевич Станиславский.

Можно отметить яркий пафос этих слов, а можно поразмышлять над глубиной сказанного учителем русских актеров. Актер предстает перед зрителем на сцене в той роли, которую ему определил режиссер. И часто мы, зрители, переносим черты героя на личность исполнителя роли.

Разумеется, скорее всего, характеристики не совпадут. Но только и воплотить суть образа актер не сможет, если нет у него того «напряжения духа», о котором писал Станиславский. А дух этот проявляется не только на сцене, а и в обычной жизни актера, в его решениях и поступках, в нравственном выборе. О таком выборе, сделанном целой актерской труппой, расскажем нашему читателю.



Совершенно неожиданно для всех изменился режим занятий в школах. Новость эта стала, увы, обыденной действительностью. И не только система московского образования, но и все службы города пришли на помощь школам. Среди энтузиастов оказался и театр «Школа драматического искусства».

Театр этот стал давно популярным у московских образовательных организаций.

А особенным вниманием у учащихся пользовался проект «Театр в школе», организованный Департаментом образования и науки Москвы совместно с Департаментом культуры. Театр «Школа драматического искусства» активно принимал участие в проекте - показывал спектакли «Граф Нулин» и «Молитва о Марине» во многих школах столицы. Лучшие актеры театра проводили на базе школ ма-

стер-классы. Такие выступления актеров требуют колоссальных затрат творческой энергии, ведь актер играет вне традиционной обстановки, а часто просто в школьном классе, который меняет и пластику роли, и звучание голоса.

Театр «Школа драматического искусства» всегда на передовой. По инициативе директора театра, заслуженного работника культуры РФ Ольги Эдуардовны Соколовой и Департамента культуры города Москвы в сложный период, когда большинство обучающихся находятся на дистанционном обучении, театр входит в их дома.

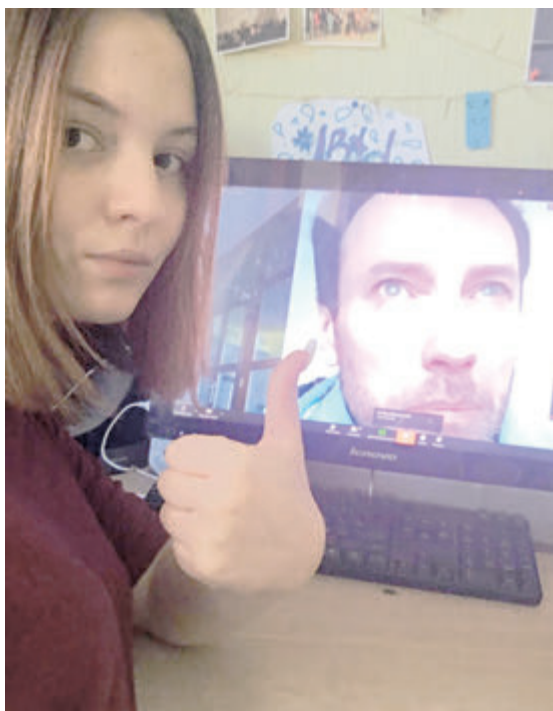
В эти дни в театре был реализован проект «Театр онлайн». Инициатором проекта и руководителем стал Дмитрий Викторович Смирнов, почетный работник общего образования РФ, человек ответственный и увлеченный, хорошо знающий школу и психологию учеников.

Произошло единение учащихся и творческих, увлеченных актеров в их желании соприкоснуться с искусством живого и прямого общения.

С 25 марта 2020 года начались онлайн-трансляции мастер-классов от актеров театра для образовательных организаций столицы.

актерами в «театре на дистанционке» стали ведущие актеры театра Игорь Лесов и Андрей Финягин. Лица этих актеров узнаваемы по многим ролям не только в театре, но и кино. Для работы со школьниками в таком формате факт существенный. Ведь знакомое лицо на экране сразу вызывает интерес и доверие. В какой-то мере в данной непривычной ситуации актер выступает и в роли учителя, оставаясь с учеником «с глазу на глаз».

Для этих трансляций подобран нужный и привлекательный по исполнению драматургический и сценический материал: ведь цель проекта не просто увлечь ребят интересной работой актеров, а помочь детям не растерять знания по истории, литературе, по-



В проекте уже изъявили желание участвовать школы Москвы №463, 507, 1527, 875, 1998, 630, 1770, 1861, 1257, 1375. Популярные актеры театра «Школа драматического искусства», выбрав разные жанры и темы для своих мастер-классов, будут «входить» в дома обучающихся, делясь своим профессионализмом, знаниями, творческим опытом. Первыми

казать, что и через такую форму можно знания приумножать. Ну а искренность и самоотдача актеров - это хороший нравственный пример и в плане гражданской позиции для тех, кто смотрит эти трансляции.

Театр и школа оказались рядом, вместе, а потому мы справимся!

Лариса ЧЕРНИЧЕНКО